

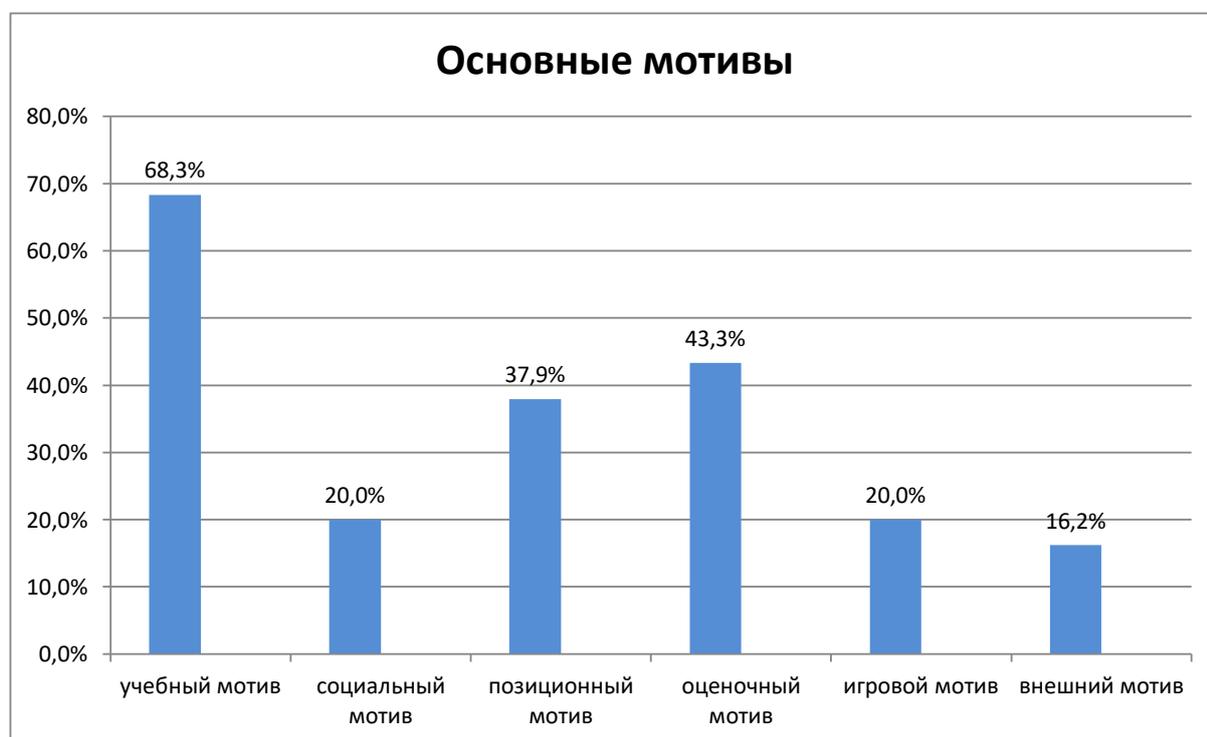
Уровень мотивации

Учащихся 5 класса

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	15	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	5	33,3%
высокий	7	46,7%
нормальный	2	13,3%
сниженный	1	6,7%
низкий	0	0,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	68,3%	
социальный мотив	20,0%	
позиционный мотив	37,9%	
оценочный мотив	43,3%	
игровой мотив	20,0%	
внешний мотив	16,2%	

Уровень мотивации

Учащихся 5 класса



Уровень мотивации

Учащихся 7 ____ класса ОО МКОУ Почетской СОШ

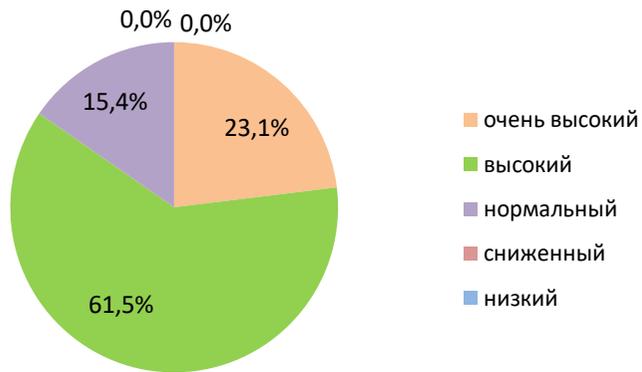
" ____ " _____ 20 ____ г.

	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся 7 класса	13	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	3	23,1%
высокий	8	61,5%
нормальный	2	15,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	7	53,8%
высокий	1	7,7%
нормальный	5	38,5%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	6	46,2%
высокий	7	53,8%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	12	92,3%
нормальный	1	7,7%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	11	84,6%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	2	15,4%
стремления к успеху	7	53,8%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	6	46,2%
активной реализации мотивов	8	61,5%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	5	38,5%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	26,9%	
социальный мотив	30,8%	
позиционный мотив	62,8%	
оценочный мотив	23,1%	
игровой мотив	23,1%	
внешний мотив	7,7%	

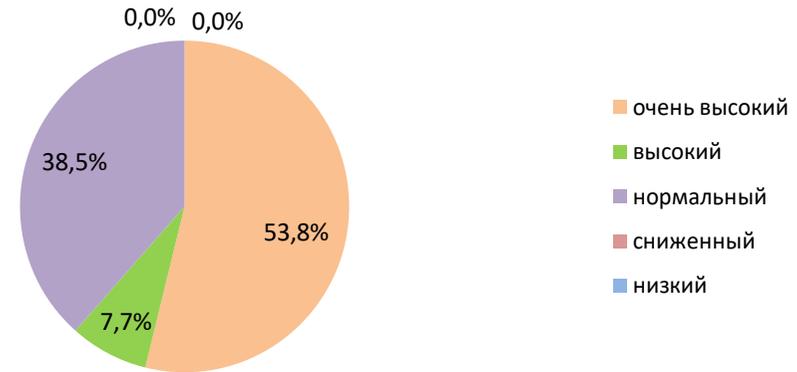
Уровень мотивации

Учащихся 7__ класса ОО "_____"
"__" _____ 20__ г.

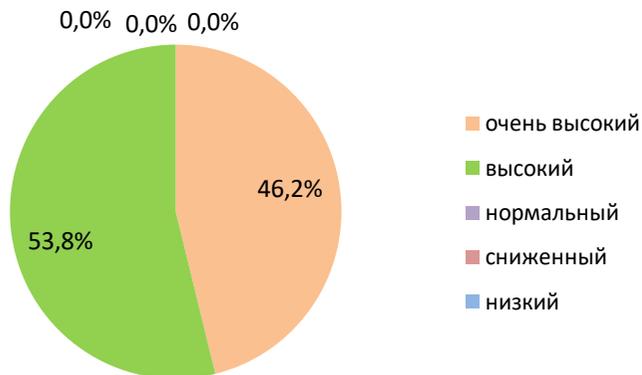
Уровень мотивации



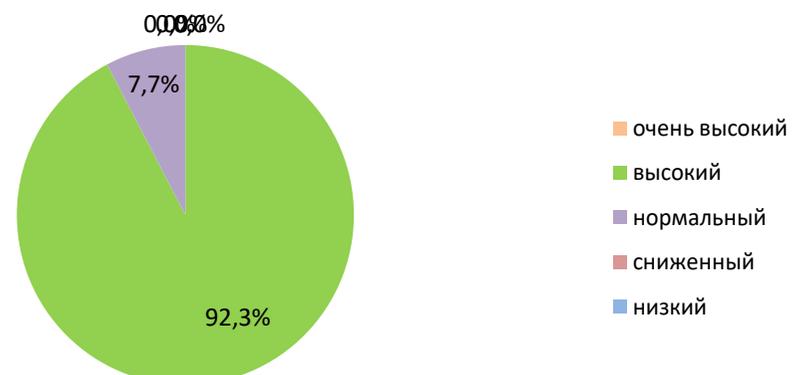
Уровень понимания личного смысла учения



Уровень целеполагания



Направленность мотивации



Уровень мотивации

Учащихся 7__ класса ОО "

"

" " 20__ г.



Уровень мотивации

Учащихся 7__ класса ОО "

"

"

"

20__ г.

мотивации мотивации

успеху

неудач

реализации
мотивов

реализации
мотивов

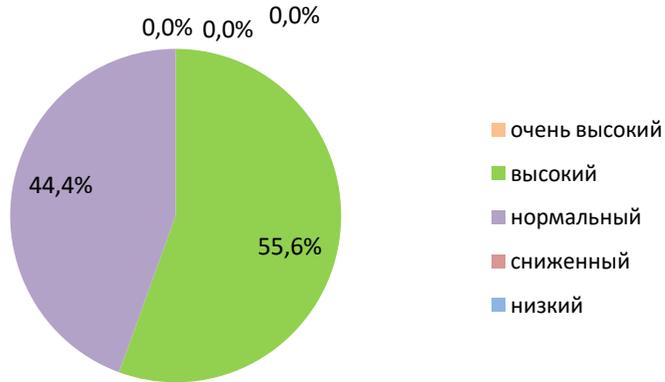
Уровень мотивации
Учащихся 9 ___ класса ОО "МКОУ Почетская СОШ

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 9 класса	9	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	5	55,6%
нормальный	4	44,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	11,1%
высокий	3	33,3%
нормальный	4	44,4%
сниженный	1	11,1%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	6	66,7%
нормальный	3	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	1	11,1%
высокий	3	33,3%
нормальный	2	22,2%
сниженный	3	33,3%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	5	55,6%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	4	44,4%
стремления к успеху	3	33,3%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	6	66,7%
активная реализации мотивов	5	55,6%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	4	44,4%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	40,7%	
социальный мотив	44,4%	
позиционный мотив	37,8%	
оценочный мотив	44,4%	
игровой мотив	18,5%	
внешний мотив	18,5%	

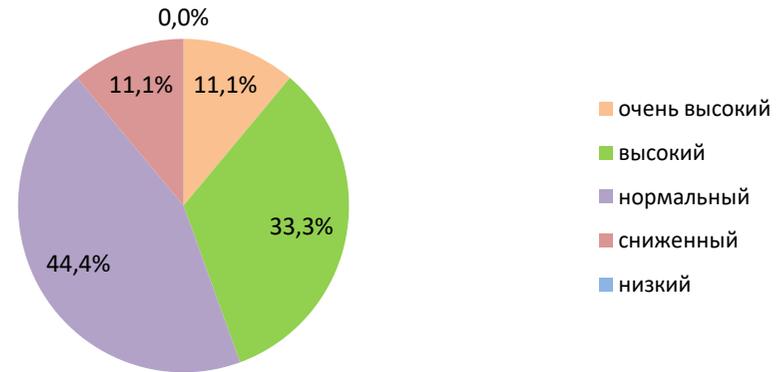
Уровень мотивации

Учащихся 9__ класса ОО "_____"

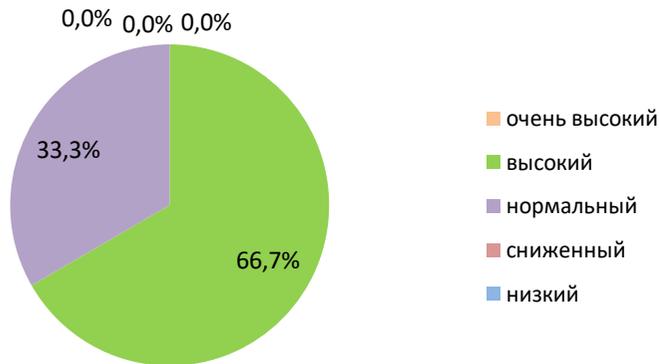
Уровень мотивации



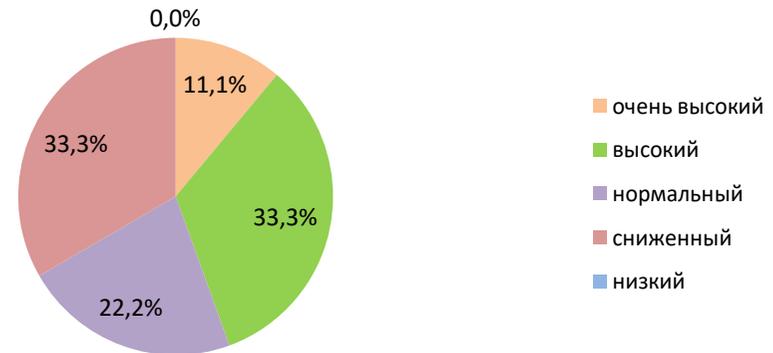
Уровень понимания личностного смысла учения



Уровень целеполагания



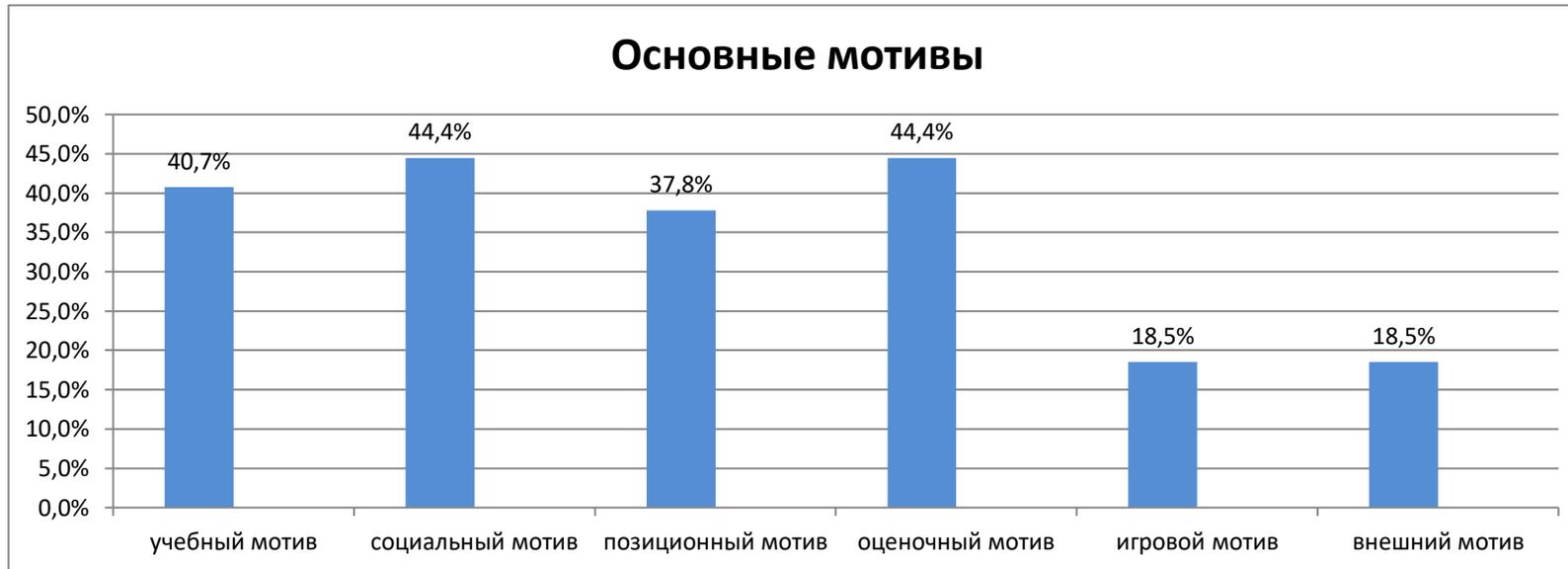
Направленность мотивации



Уровень мотивации

Учащиеся 9 _____ класса ОО " _____ "

"



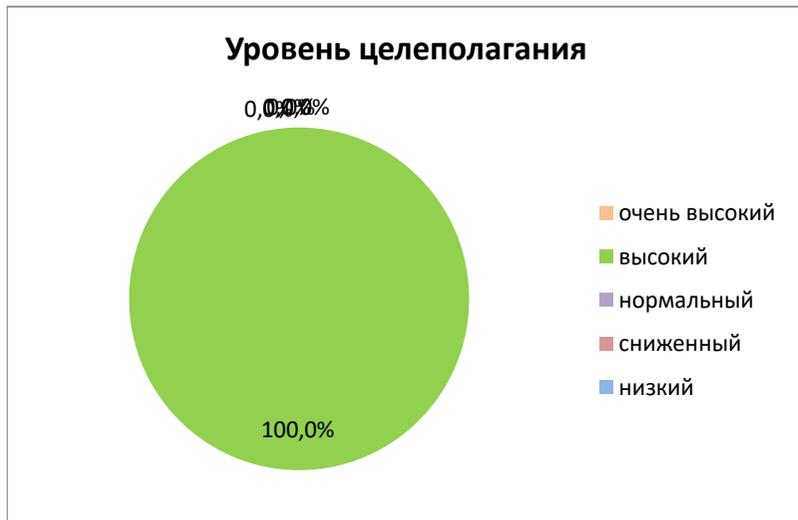
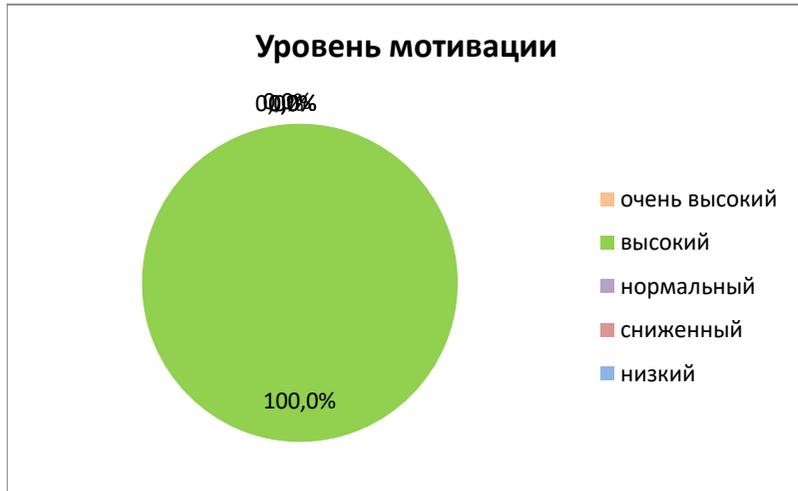
Уровень мотивации

Учащихся 11___ класса

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	3	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	100,0%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	66,7%
нормальный	1	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	100,0%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	33,3%
нормальный	2	66,7%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	0	0,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	3	100,0%
стремления к успеху	2	66,7%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	1	33,3%
активная реализации мотивов	2	66,7%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	1	33,3%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	33,3%	
позиционный мотив	37,5%	
оценочный мотив	16,7%	
игровой мотив	11,1%	
внешний мотив	0,0%	

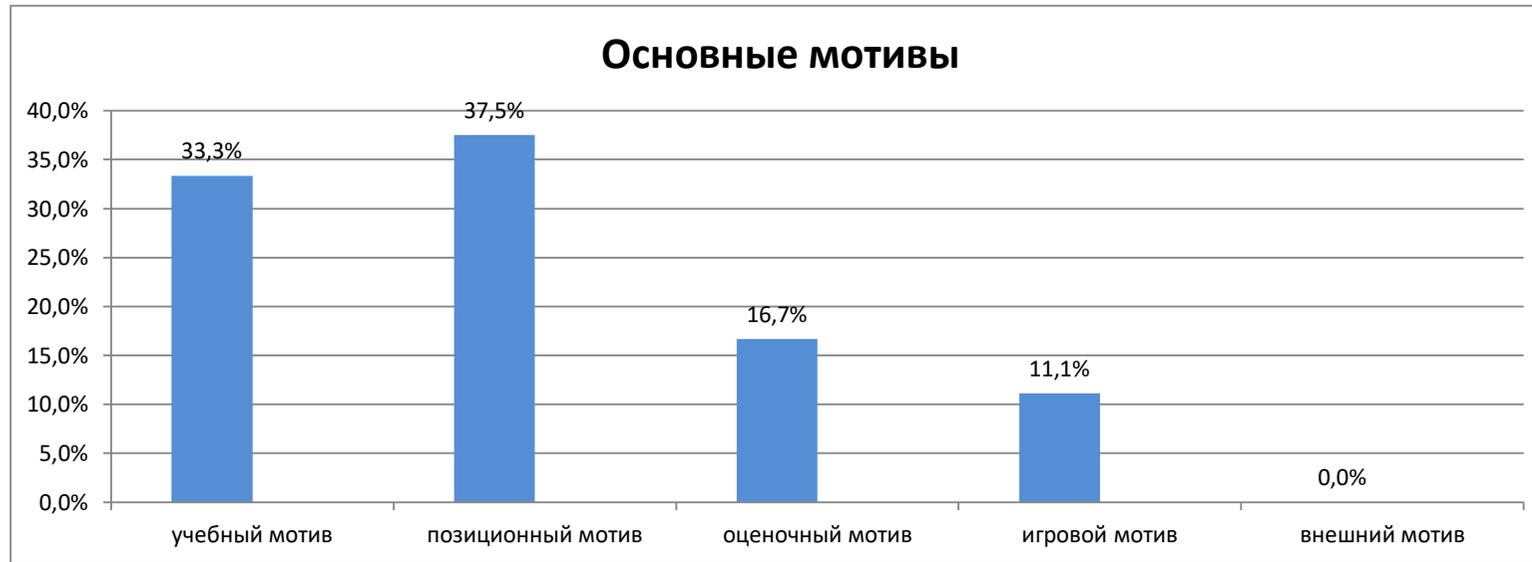
Уровень мотивации

Учащихся 11__ класса



Уровень мотивации

Учащихся 11__ класса



Уровень мотивации

Учащихся 11__ класса

мотивации	мотивации	успеху	неудач	реализации мотивов	реализации мотивов
-----------	-----------	--------	--------	-----------------------	-----------------------

РЕЗУЛЬТАТЫ

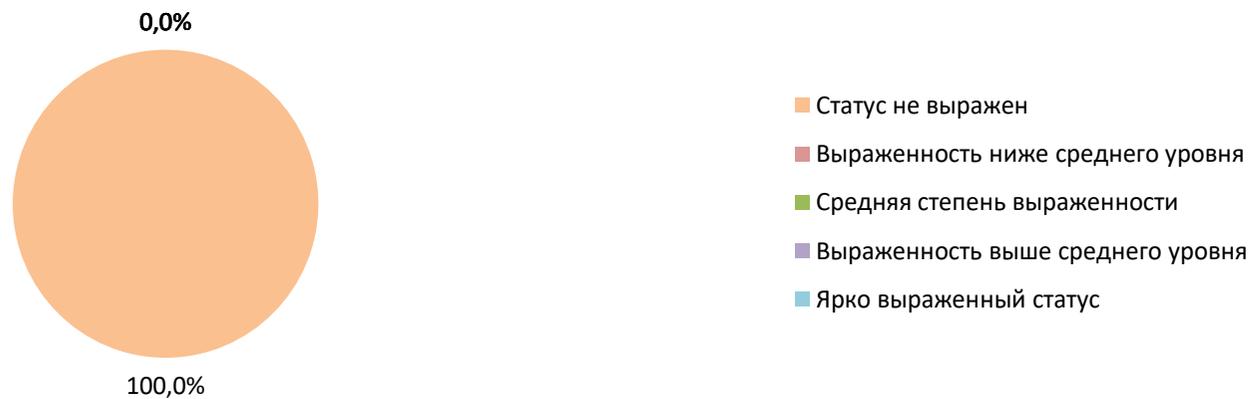
8 класса

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	5										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	5	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

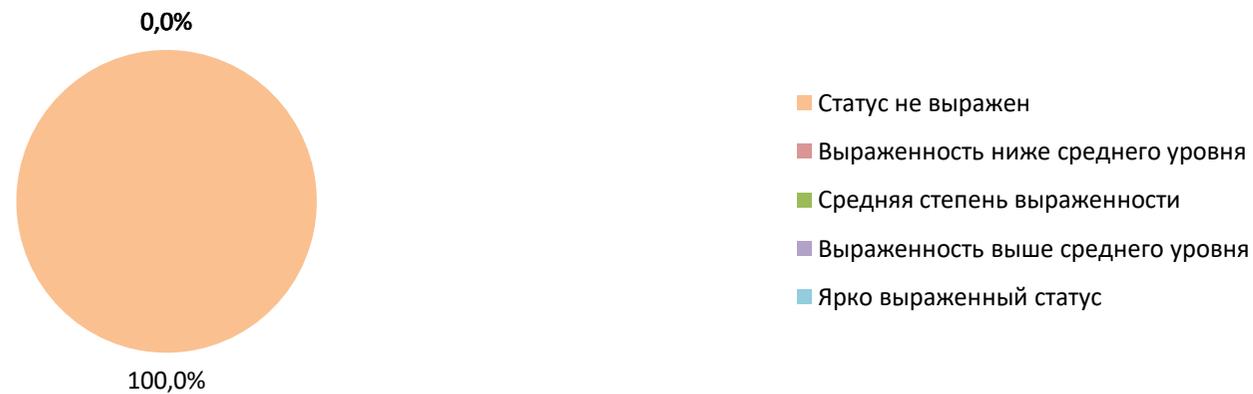
РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класса

Неопределенное состояние профессиональной идентичности



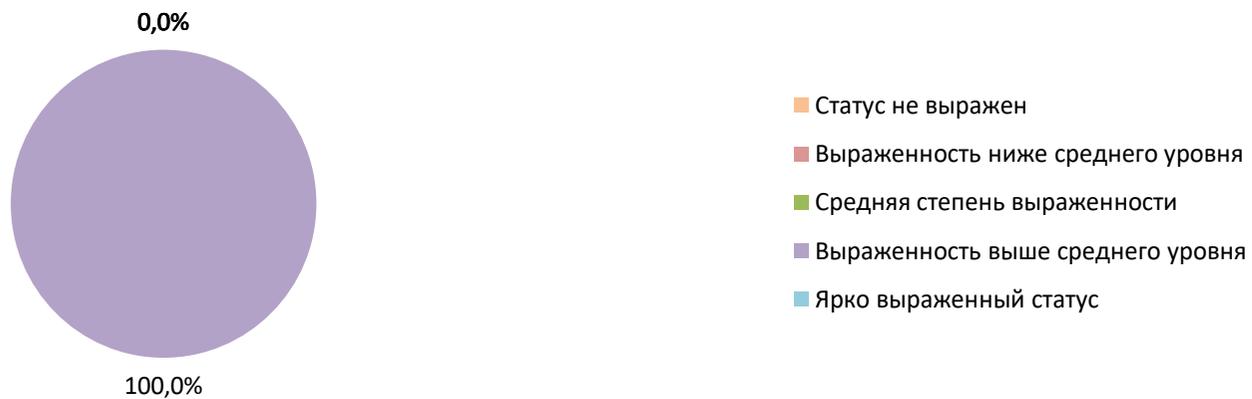
Навязанная профессиональная идентичность



РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класса

Мораторий (кризис выбора)



Сформированная профессиональная идентичность



РЕЗУЛЬТАТЫ

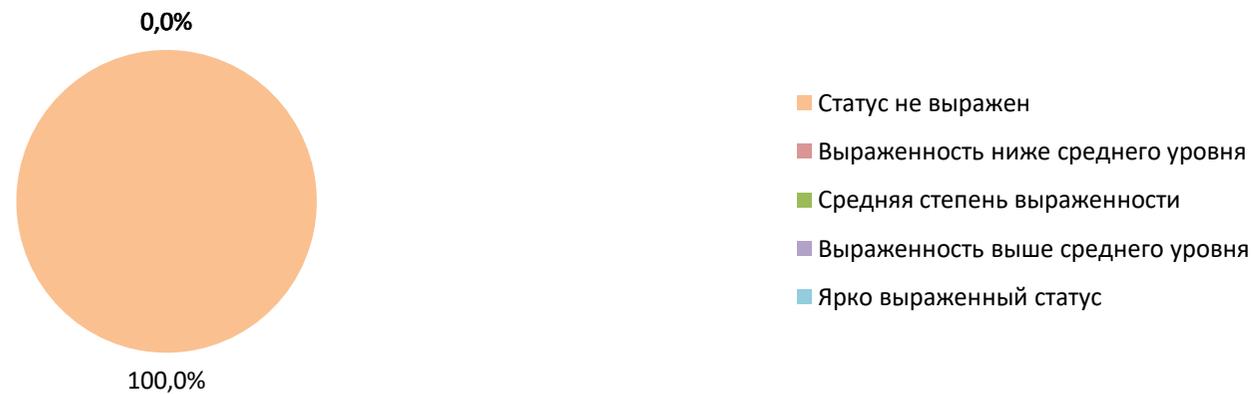
10 класса

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	2										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

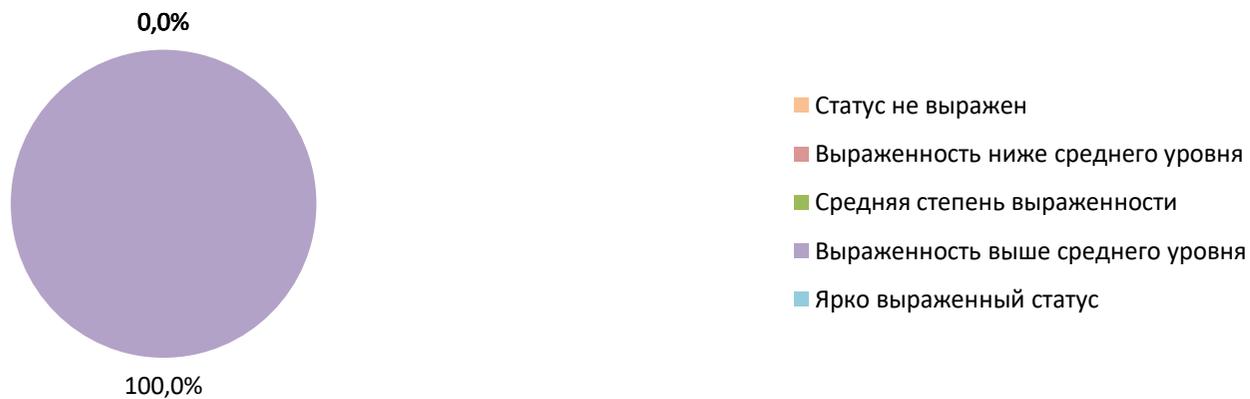
Неопределенное состояние профессиональной идентичности



Навязанная профессиональная идентичность



Мораторий (кризис выбора)



Сформированная профессиональная идентичность

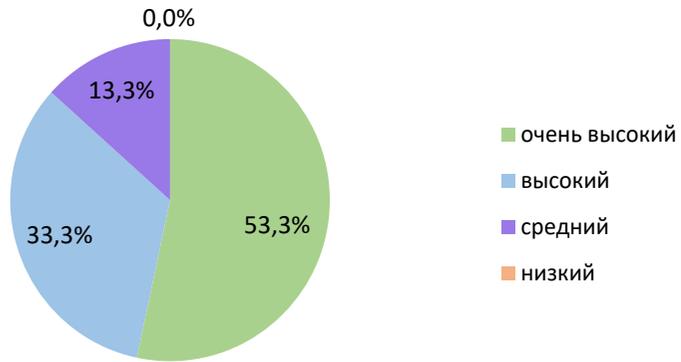


Уровень самооценки
Учащихся 5 класса

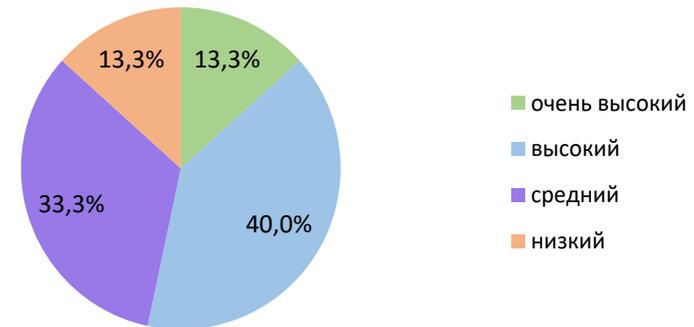
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		15		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	8	53,3%	
	высокий	5	33,3%	
	средний	2	13,3%	
	низкий	0	0,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	2	13,3%	
	высокий	6	40,0%	
	средний	5	33,3%	
	низкий	2	13,3%	
Степень расхождения:				
	сильная	0	0,0%	
	умеренная	2	13,3%	
	слабая	5	33,3%	
	неопределенная	8	53,3%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	0,0%	
	продуктивный	2	13,3%	
неблагоприятные варианты		3	0,0%	
		4	5	33,3%
		5	0	0,0%
		6	0	0,0%
		7	0	0,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки
Учащихся 7 класса

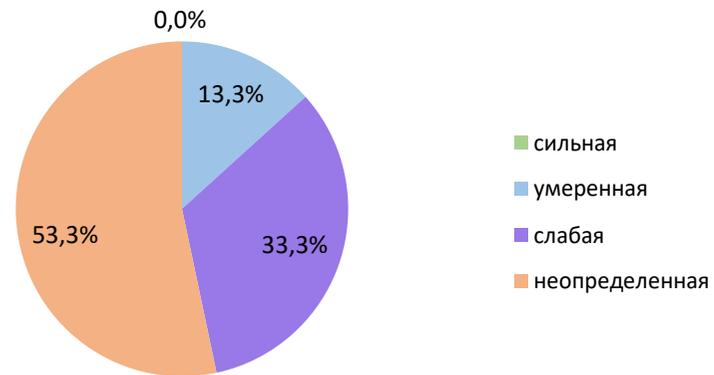
Уровень самооценки



Уровень притязаний

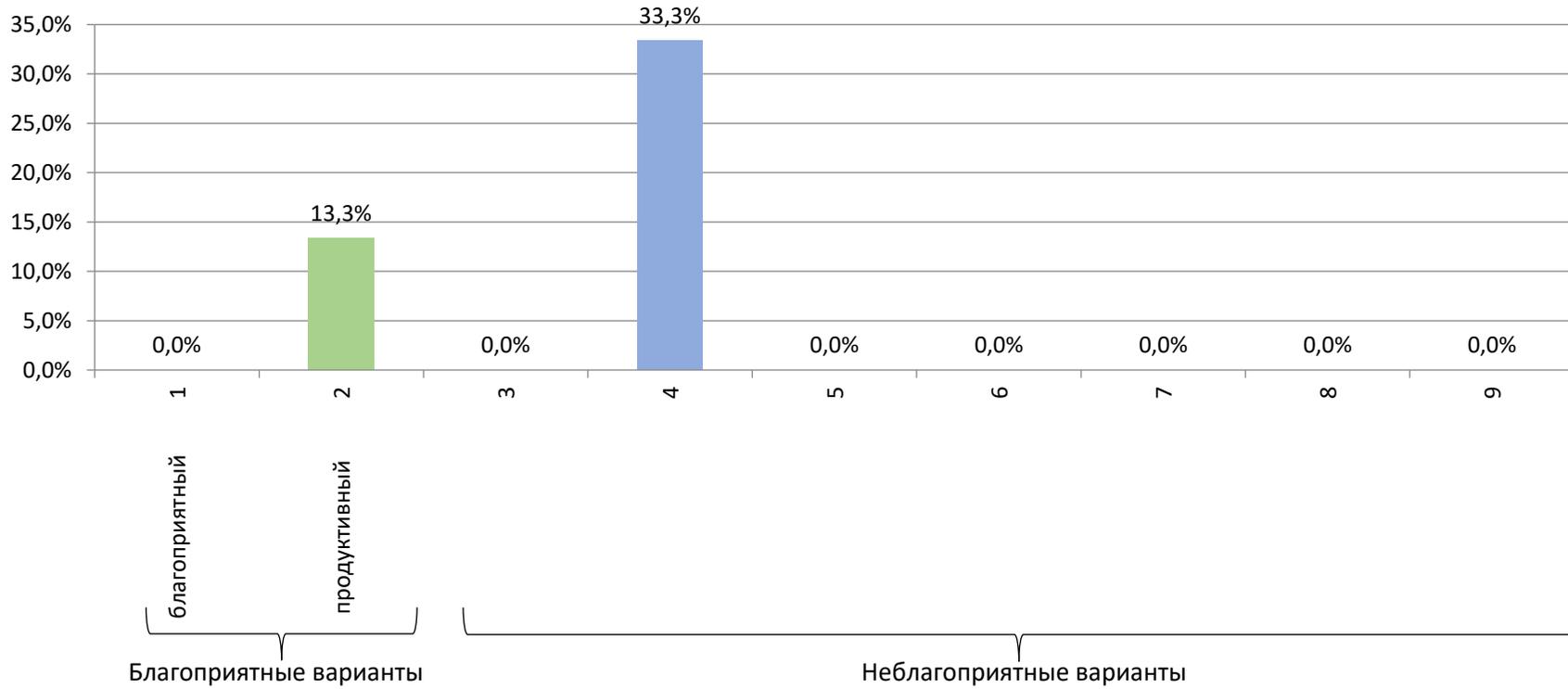


Степень расхождения



Уровень самооценки
Учащихся 7 класса

Варианты самооценки

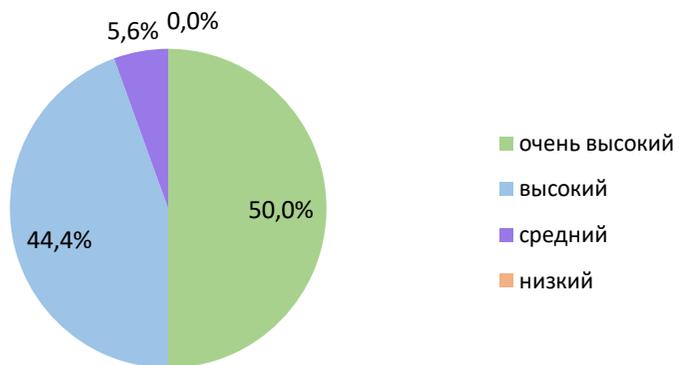


Уровень самооценки
Учащихся 6 класса

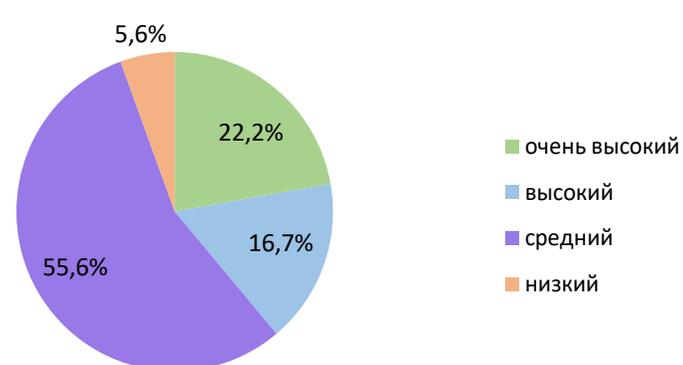
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		18		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	9	50,0%	
	высокий	8	44,4%	
	средний	1	5,6%	
	низкий	0	0,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	4	22,2%	
	высокий	3	16,7%	
	средний	10	55,6%	
	низкий	1	5,6%	
Степень расхождения:				
	сильная	0	0,0%	
	умеренная	3	16,7%	
	слабая	6	33,3%	
	неопределенная	9	50,0%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	1	5,6%
	продуктивный	2	2	11,1%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	6	33,3%
		5	0	0,0%
		6	0	0,0%
		7	0	0,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки
Учащихся 6 класса

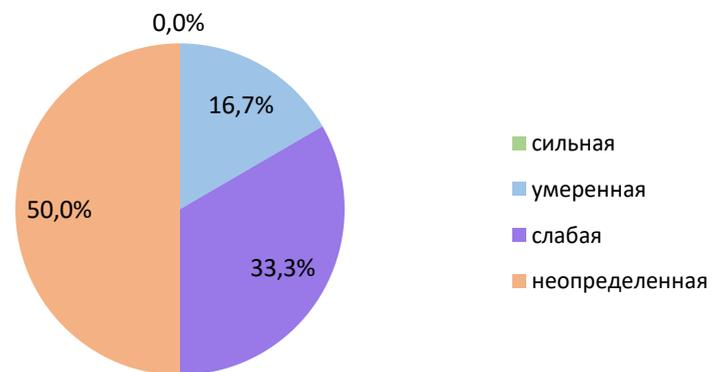
Уровень самооценки



Уровень притязаний

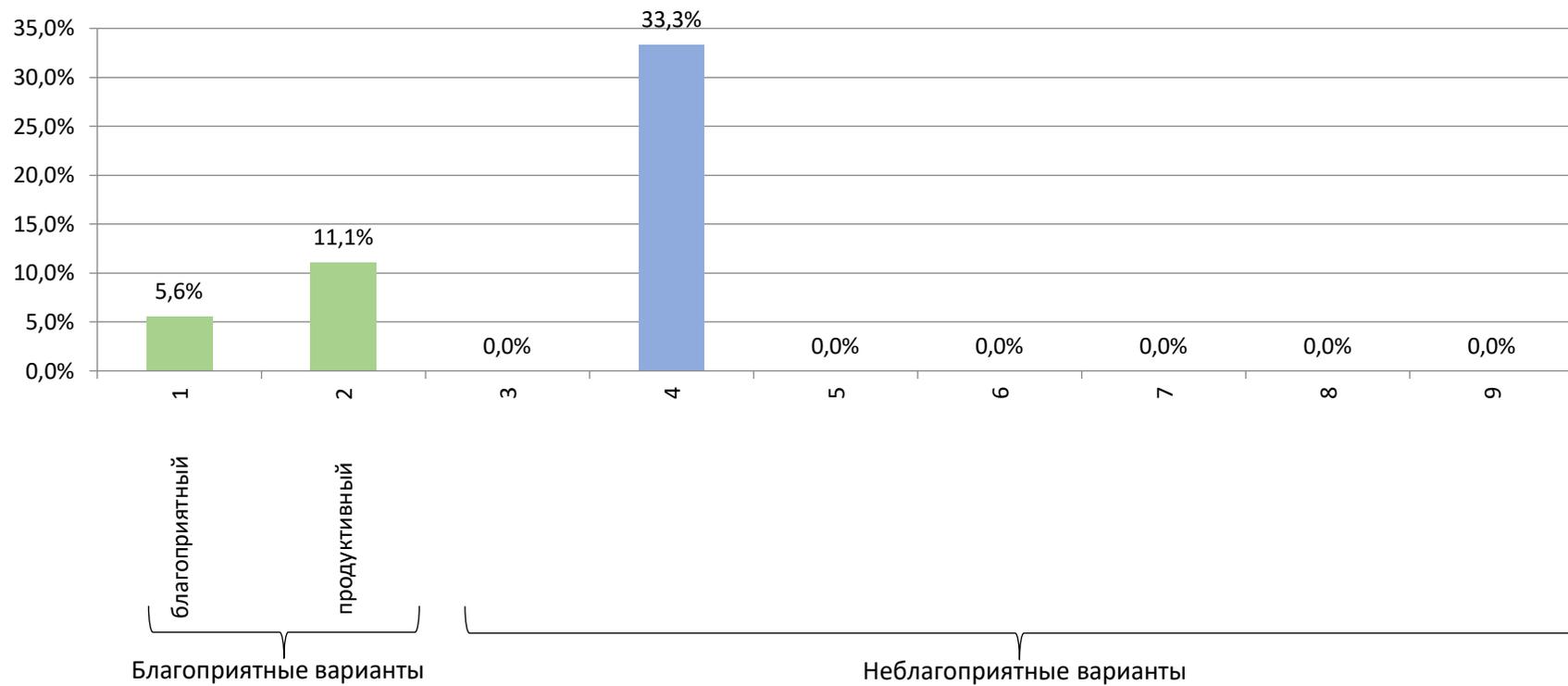


Степень расхождения



Уровень самооценки
Учащихся 6 класса

Варианты самооценки



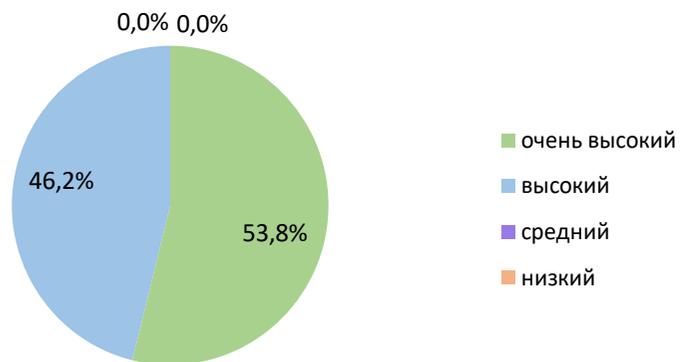
Уровень самооценки

Учащихся 7 класса

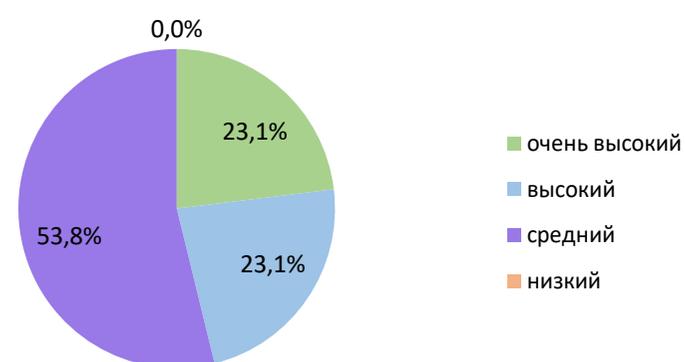
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		13		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	7	53,8%	
	высокий	6	46,2%	
	средний	0	0,0%	
	низкий	0	0,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	3	23,1%	
	высокий	3	23,1%	
	средний	7	53,8%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	0	0,0%	
	умеренная	3	23,1%	
	слабая	3	23,1%	
	неопределенная	7	53,8%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	1	7,7%
	продуктивный	2	2	15,4%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	3	23,1%
		5	0	0,0%
		6	0	0,0%
		7	0	0,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки
Учащихся 7 класса

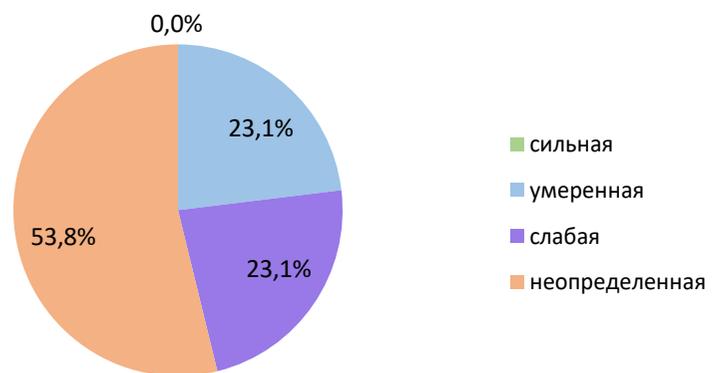
Уровень самооценки



Уровень притязаний

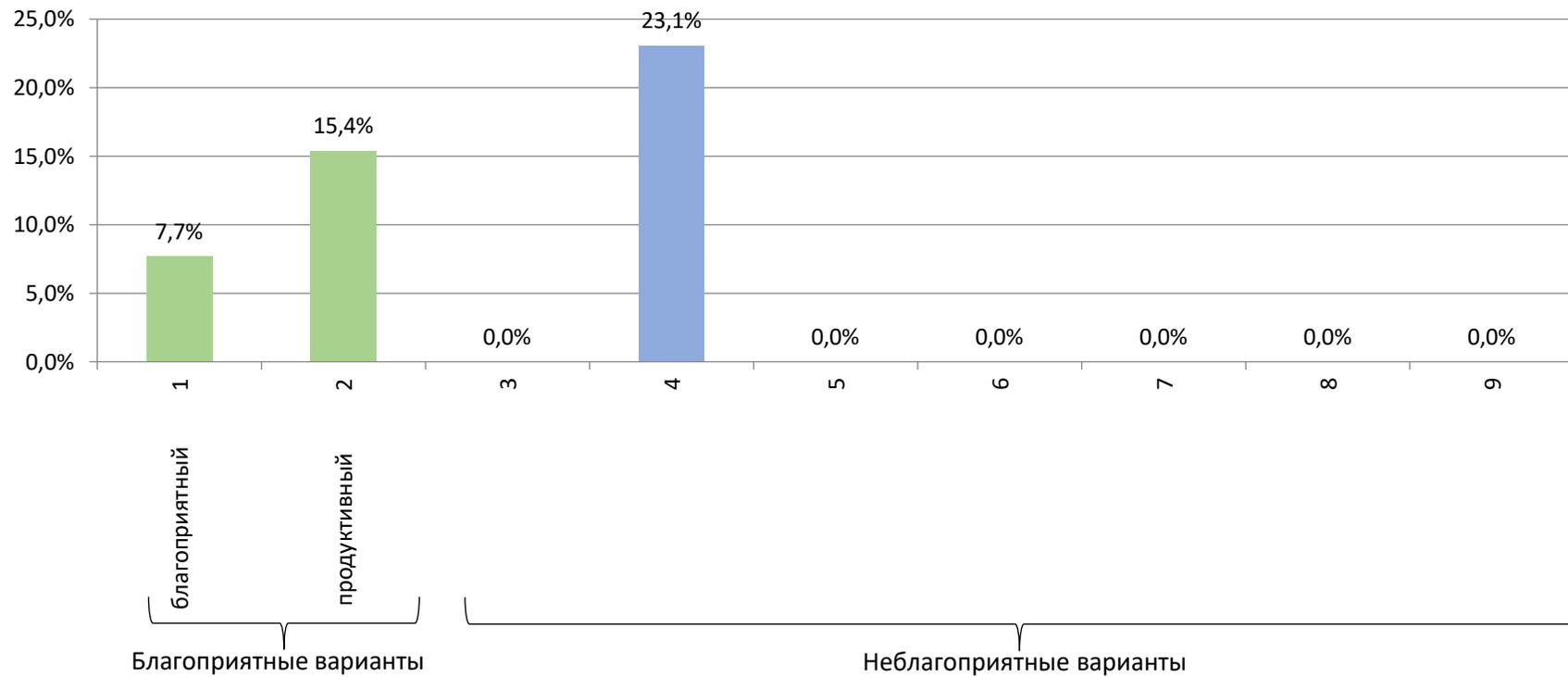


Степень расхождения



Уровень самооценки
Учащихся 7 класса

Варианты самооценки



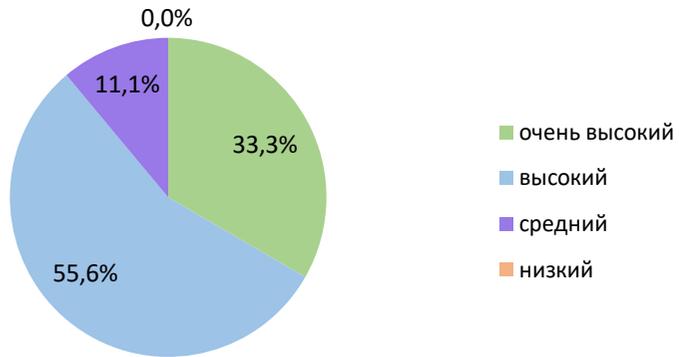
Уровень самооценки

Учащихся 9 класса

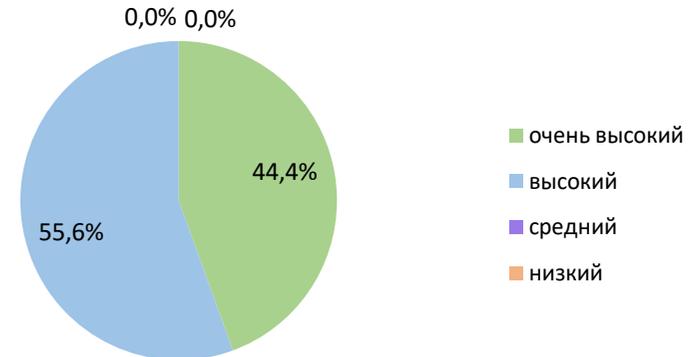
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		9		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	3	33,3%	
	высокий	5	55,6%	
	средний	1	11,1%	
	низкий	0	0,0%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	4	44,4%	
	высокий	5	55,6%	
	средний	0	0,0%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	4	44,4%	
	умеренная	3	33,3%	
	слабая	0	0,0%	
	неопределенная	2	22,2%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	0	0,0%
	продуктивный	2	3	33,3%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	3	33,3%
		6	0	0,0%
		7	1	11,1%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки
Учащихся 9 класса

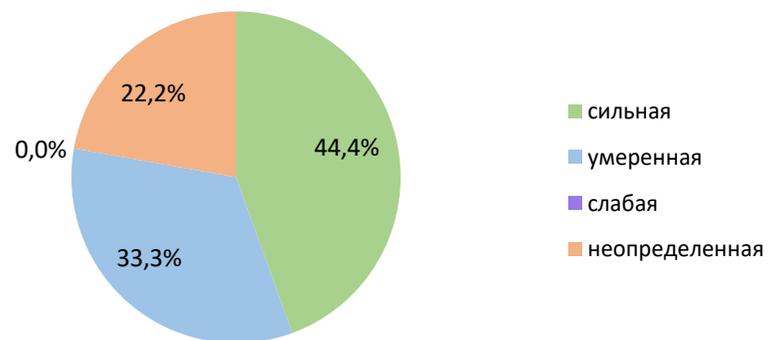
Уровень самооценки



Уровень притязаний

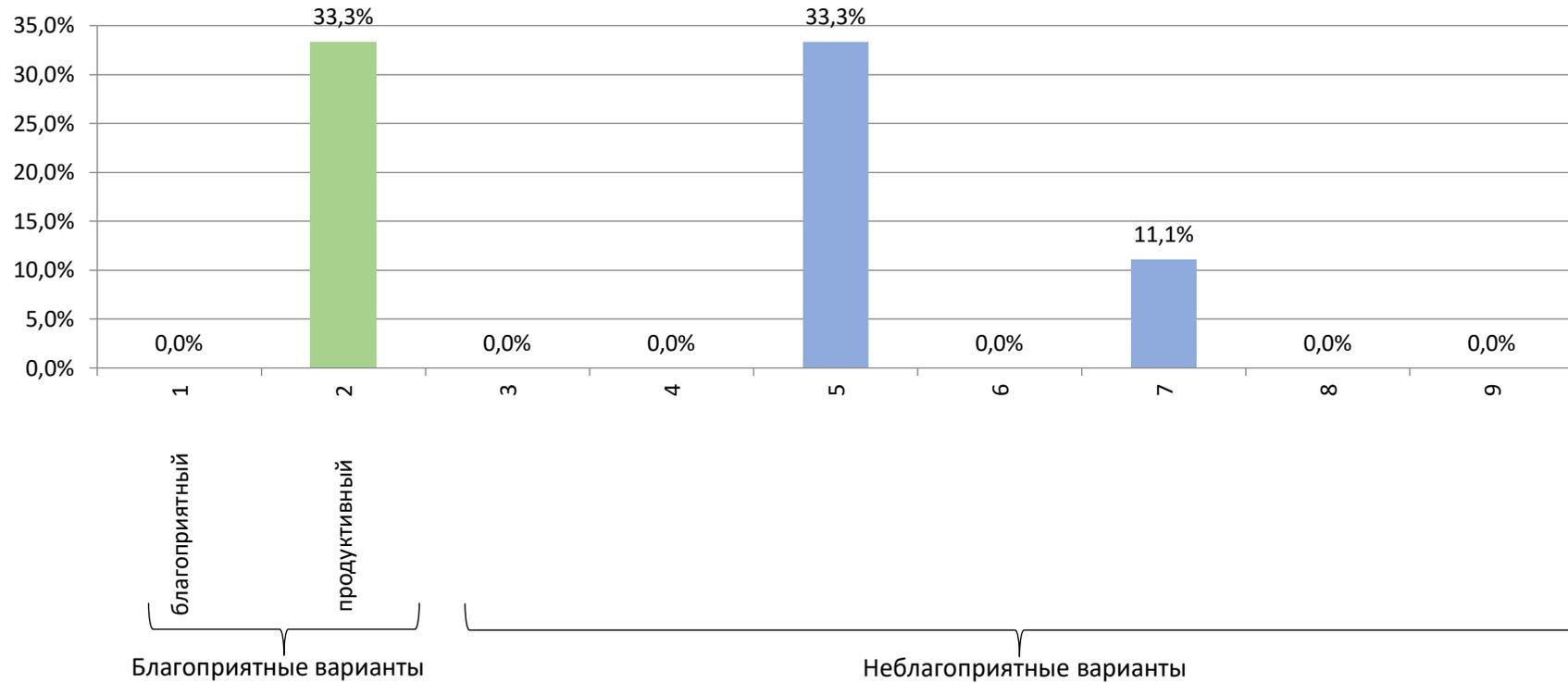


Степень расхождения



Уровень самооценки
Учащихся 9 класса

Варианты самооценки

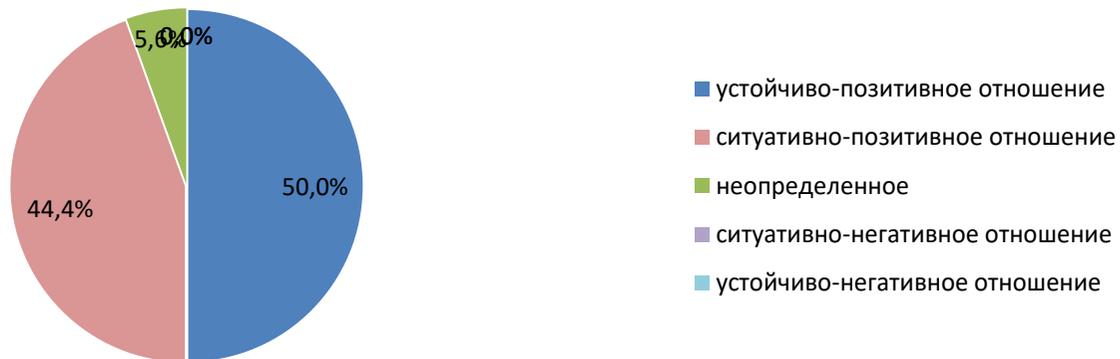


РЕЗУЛЬТАТЫ

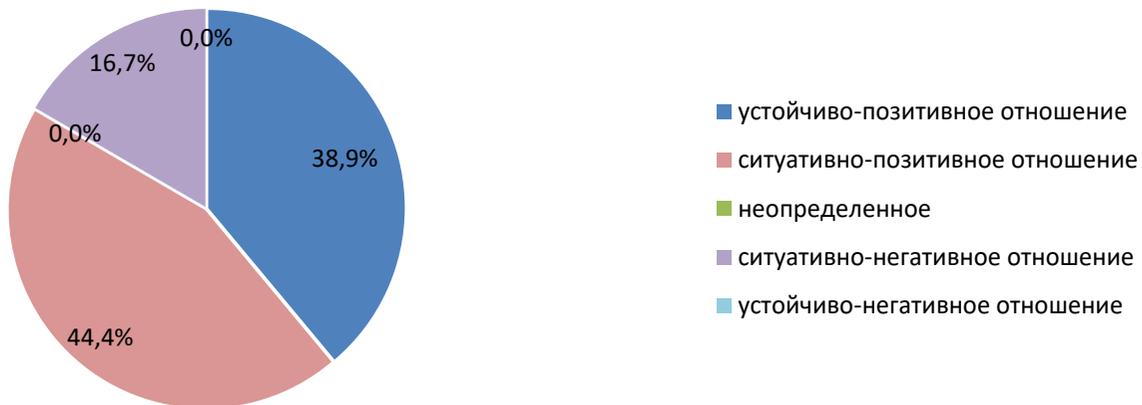
6 класса

	Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		18	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество
1	Характер отношений школьника к семье	9	50,0%	8	44,4%	1	5,6%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	7	38,9%	8	44,4%	0	0,0%	3	16,7%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	5	27,8%	12	66,7%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	4	22,2%	13	72,2%	0	0,0%	1	5,6%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	3	16,7%	10	55,6%	0	0,0%	5	27,8%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	5,6%	10	55,6%	2	11,1%	4	22,2%	1	5,6%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	16,7%	8	44,4%	0	0,0%	6	33,3%	1	5,6%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	11,1%	11	61,1%	1	5,6%	4	22,2%	0	0,0%

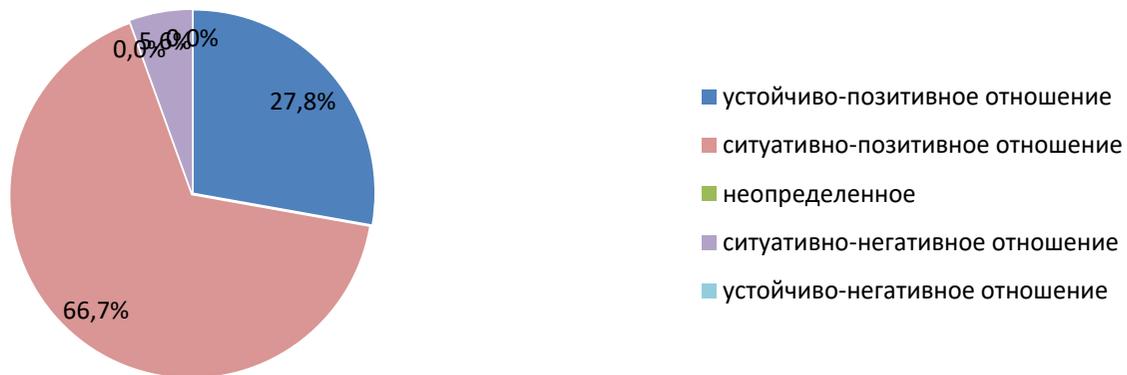
Характер отношений школьника к семье



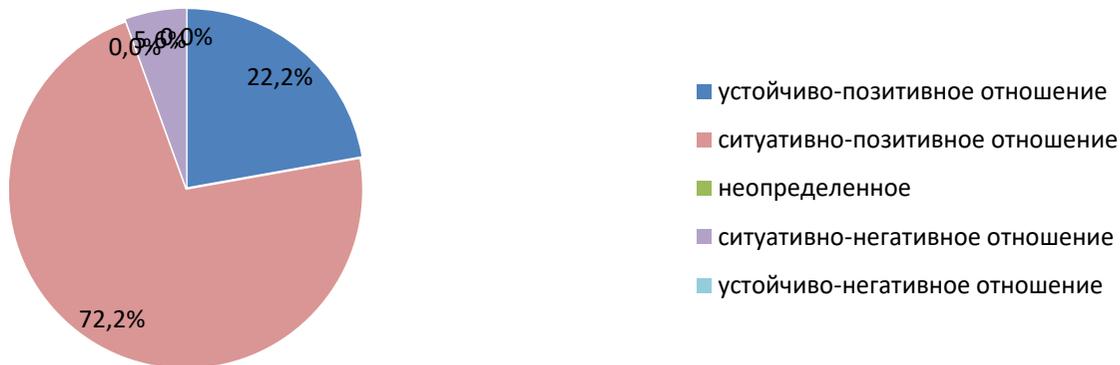
Характер отношений школьника к Отечеству



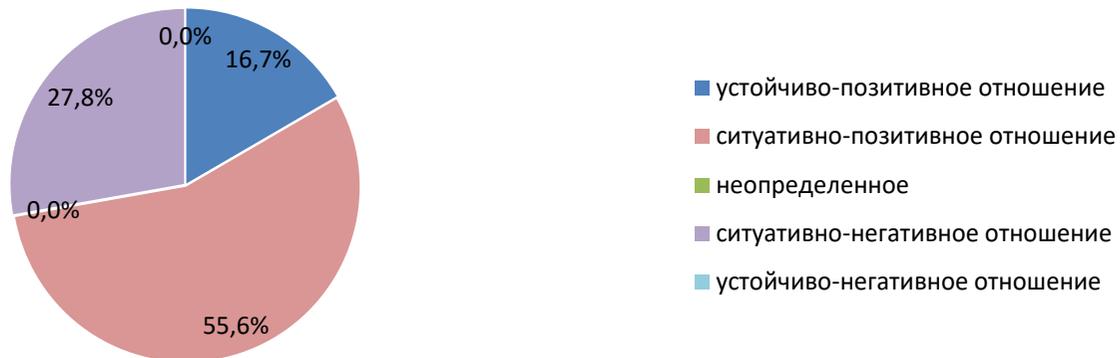
Характер отношений школьника к Земле



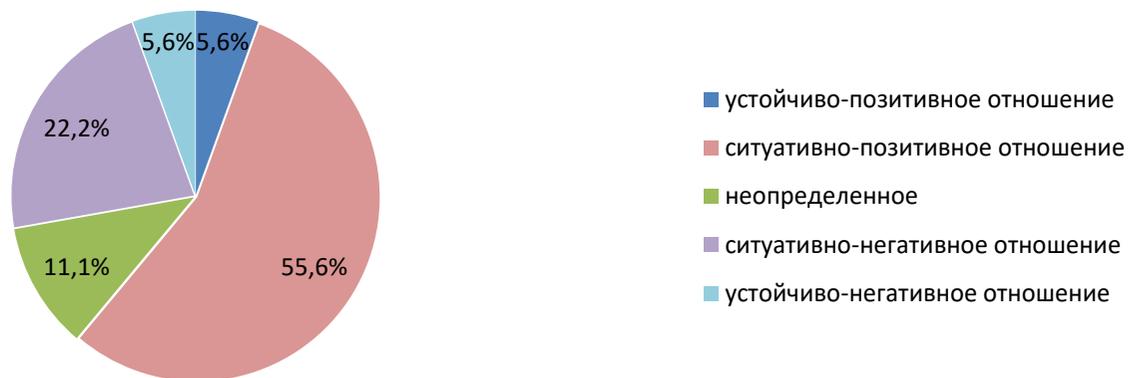
Характер отношений школьника к труду



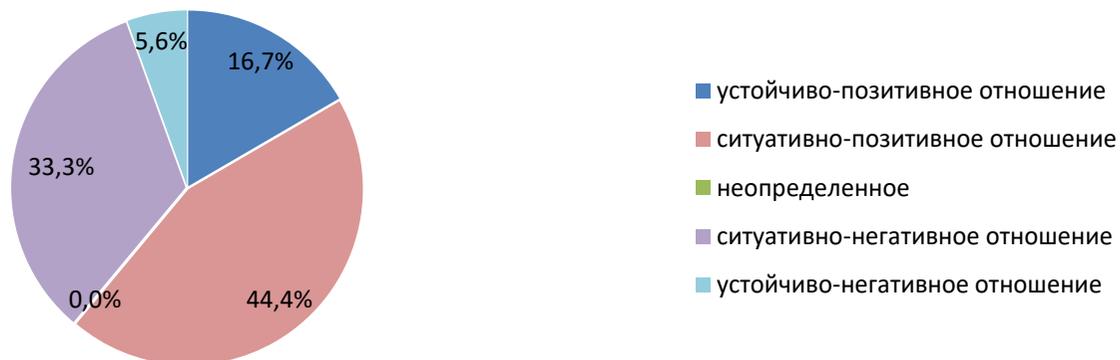
Характер отношений школьника к культуре



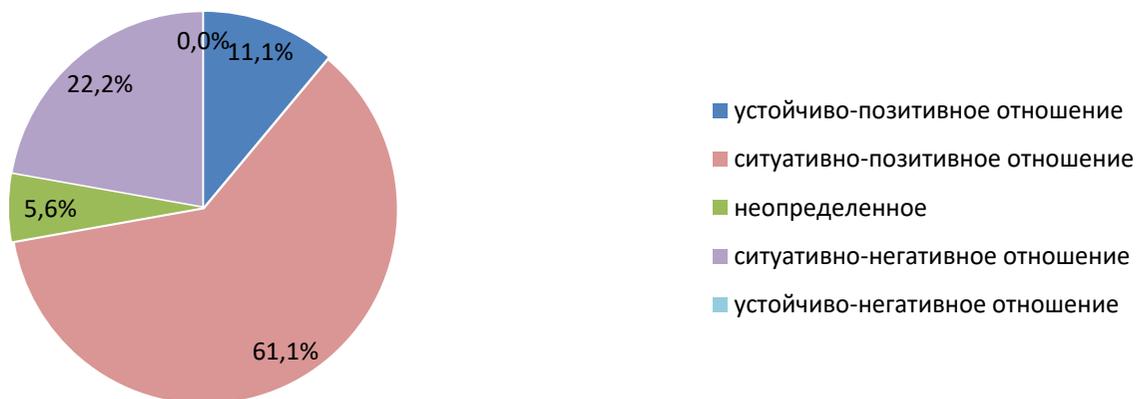
Характер отношений школьника к знаниям



Отношение подростка к человеку как Иному



Отношение подростка к своему телесному Я

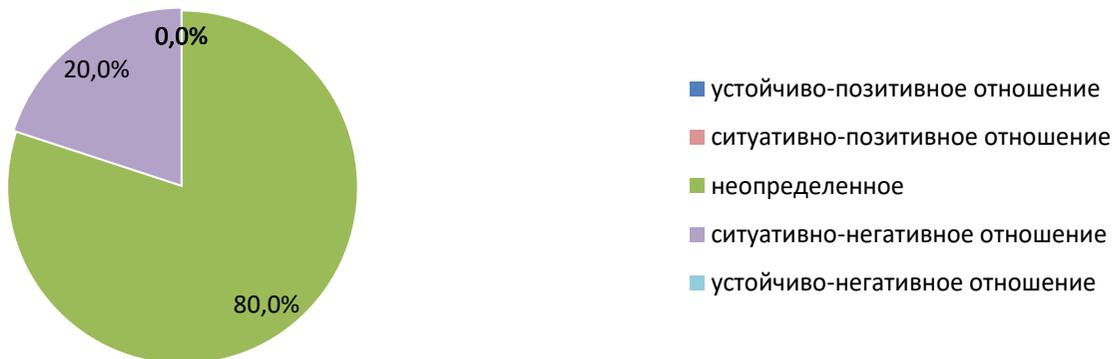


РЕЗУЛЬТАТЫ

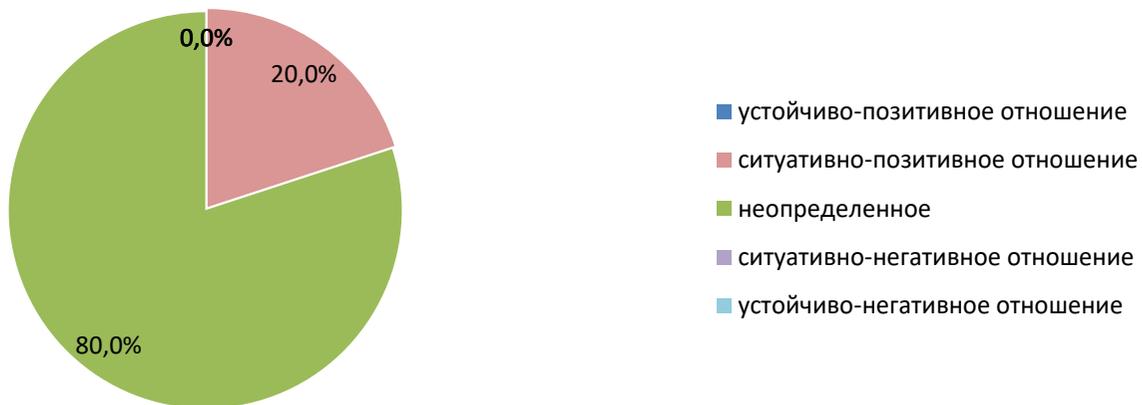
8 класса

	Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
1	5	0	0,0%	0	0,0%	4	80,0%	1	20,0%	0	0,0%
2		0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%
3		0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%
4		0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%
5		0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%
6		0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%
7		1	20,0%	0	0,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%
8		0	0,0%	1	20,0%	4	80,0%	0	0,0%	0	0,0%

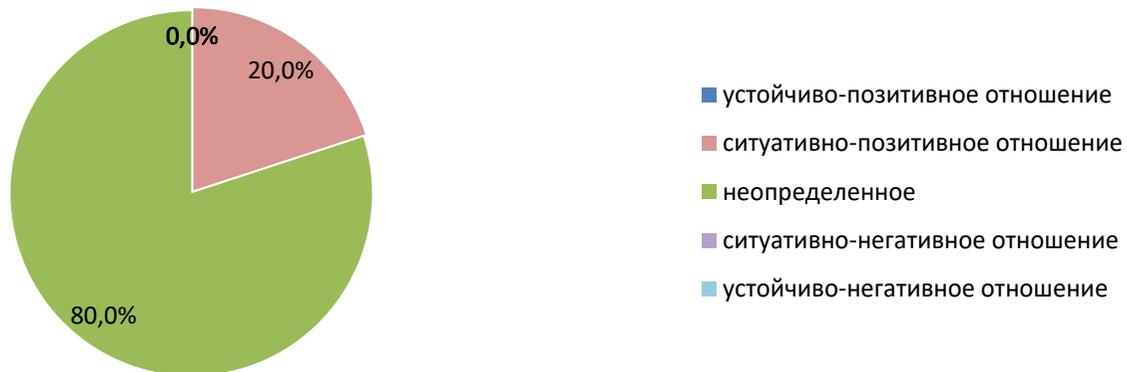
Характер отношений школьника к семье



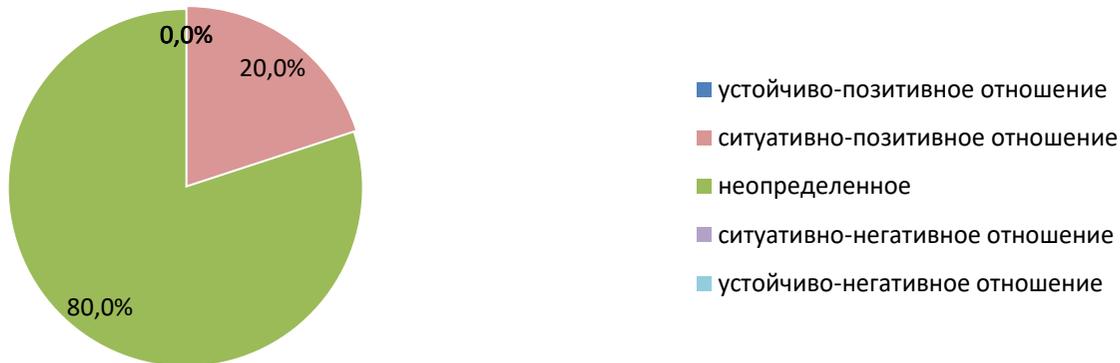
Характер отношений школьника к Отечеству



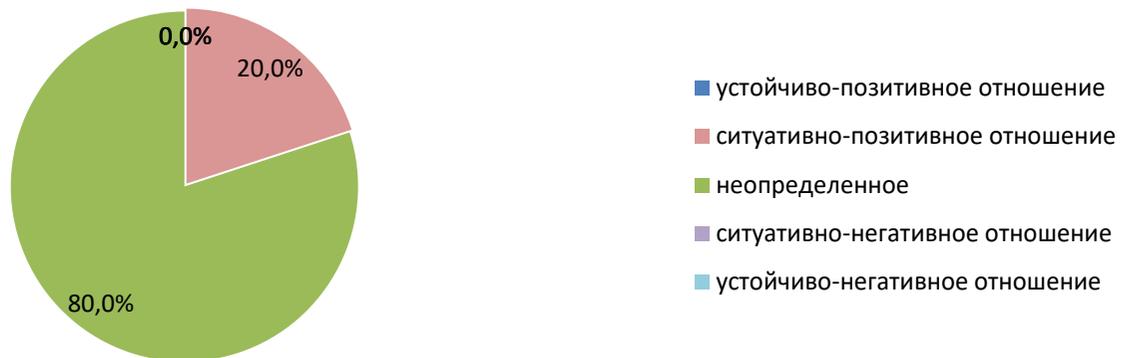
Характер отношений школьника к Земле



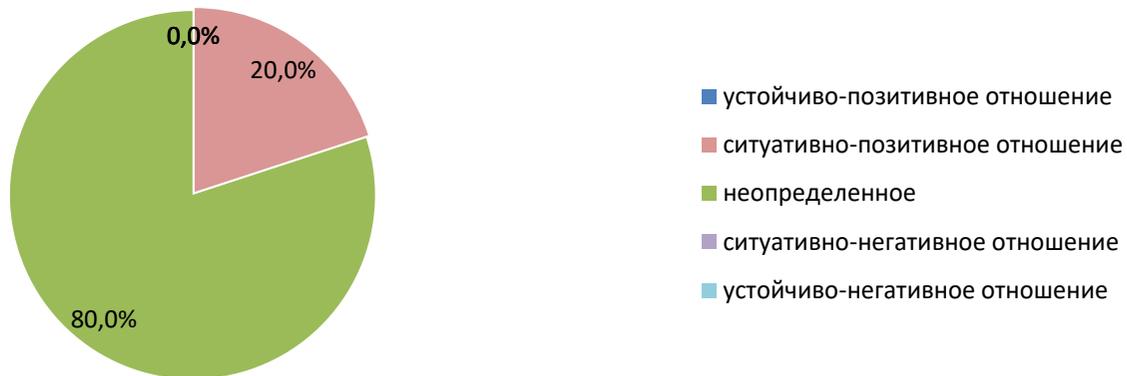
Характер отношений школьника к труду



Характер отношений школьника к культуре



Характер отношений школьника к знаниям

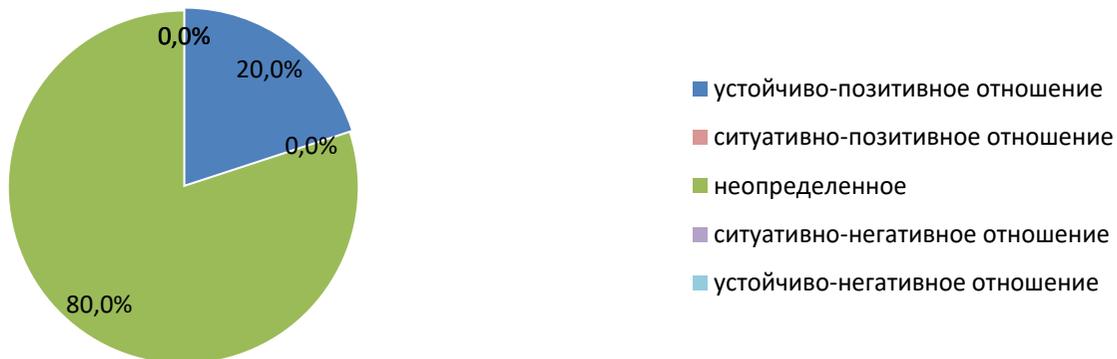


РЕЗУЛЬТАТЫ

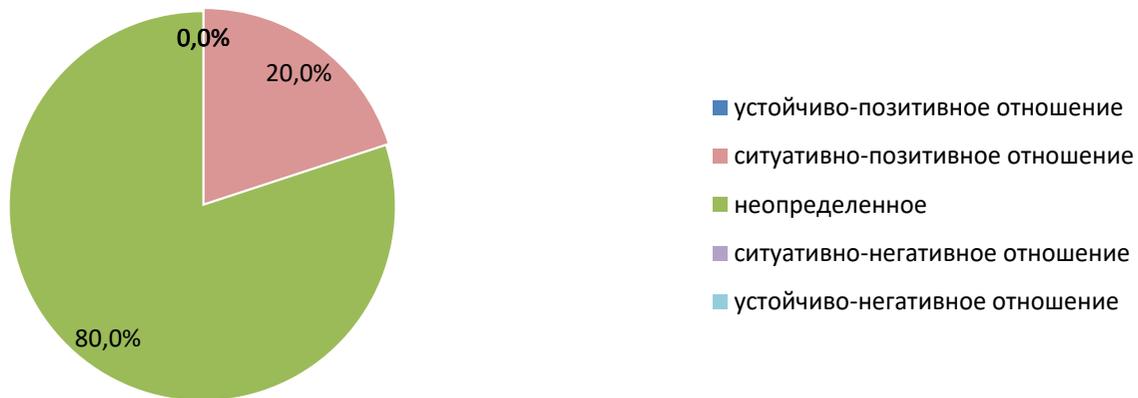
_____ класса

_____ 8 _____

Отношение подростка к человеку как Иному



Отношение подростка к своему телесному Я

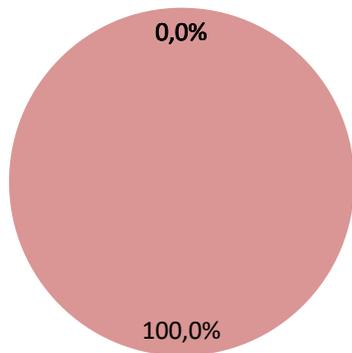


РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класса

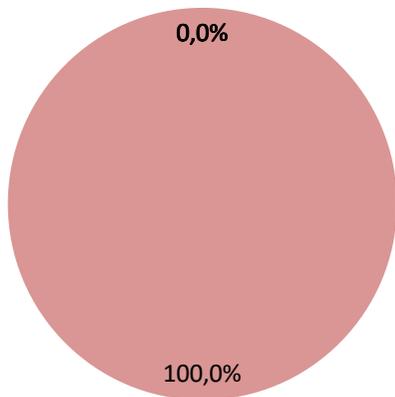
	Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-отн
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	
1	2	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
2		0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
3		0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
4		1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
5		0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
6		0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
7		0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
8		0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

Характер отношений школьника к семье



- устойчиво-позитивное отношение
- ситуативно-позитивное отношение
- неопределенное
- ситуативно-негативное отношение
- устойчиво-негативное отношение

Характер отношений школьника к Отечеству



- устойчиво-позитивное отношение
- ситуативно-позитивное отношение
- неопределенное
- ситуативно-негативное отношение
- устойчиво-негативное отношение

Характер отношений школьника к Земле



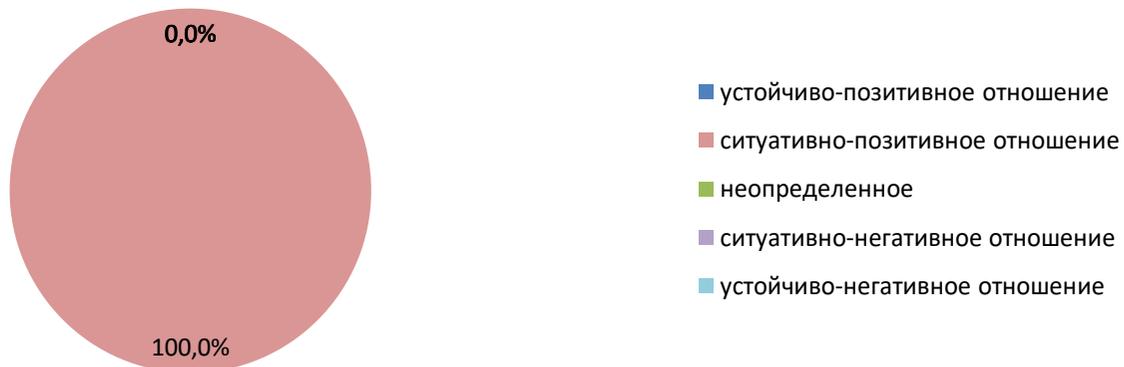
Характер отношений школьника к труду



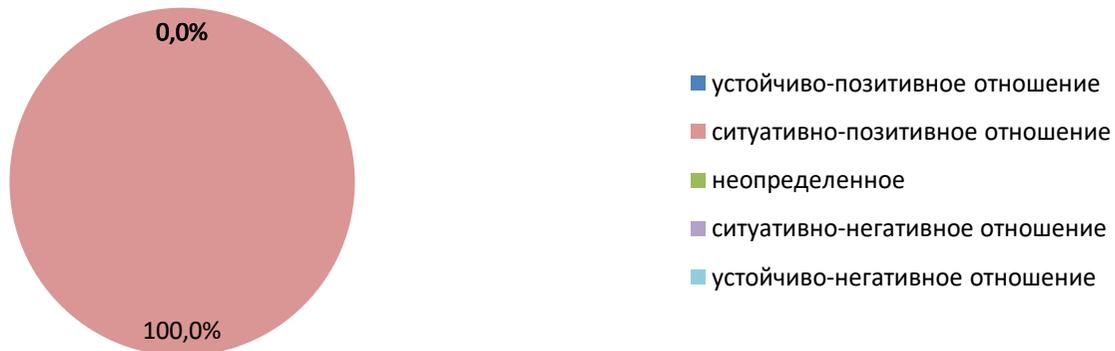
Характер отношений школьника к культуре



Характер отношений школьника к знаниям



Отношение подростка к человеку как Иному



Отношение подростка к своему телесному Я

