

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Почетская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:  
Педагогический совет  
Протокол № 3 от 24.06.2016г



Утверждено:  
С.В.Кухта  
Приказ № 3 от 25.06.2016г

*Программа работы  
с одаренными детьми  
«Новая формация»  
на 2016-2018 годы*

## Содержание программы

<b>I.</b>	<b>Паспорт программы</b> .....	3
<b>II.</b>	<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>III.</b>	<b>Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в МКОУ Почетской СОШ</b> .....	5
<b>IV.</b>	<b>Цели и задачи программы</b> .....	6
<b>V.</b>	<b>Виды одаренности, на развитие которых направлена программа «Новая формация»</b> 6	
<b>VI.</b>	<b>Принцип обучения одаренных детей в программе «Новая формация»</b> .....	6
<b>VII.</b>	<b>Этапы работы</b> .....	7
<b>VIII.</b>	<b>Кадровое обеспечение программы</b> .....	7
<b>IX.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ</b> ...7	
<b>X.</b>	<b>Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы:</b> 8	
<b>XI.</b>	<b>Организация исследовательской работы учащихся в школе</b> .....	8
	<b>на 2016 – 2018 учебные года</b> .....	8
	<b>XIII. Планируемый результат реализации программы</b> .....	9
<b>XIV.</b>	<b>Показатели эффективности реализации программы работы</b> .....	9
<b>XV.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b> .....	10

## I. Паспорт программы

**Название программы:** «Новая формация»

**Нормативно-правовая база программы:**

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года, с дополнениями от 03.07.2016;
- Концепция модернизации российского образования на период 2013-2020гг, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 792-р от 24.05.2013;
- Устав МКОУ Почетской СОШ, 2015 г.

**Разработчик:** МКОУ Почетская СОШ

**Год разработки:** 2016

**Сроки реализации программы:** 2016-2018 годы

**Руководители:**

- Кухта С.В. - директор МКОУ Почетской СОШ
- Васина Ю.Б. - зам. директора по УВР
- Орлова Е.Л. - педагог-организатор
- Клешкова Е.В. - ответственный по работе с ОД

## II. Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в ВУЗы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни

использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

**Реализация программы** приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа «Новая формация» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального казенного общеобразовательного учреждения заведения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

**Программой предусмотрено** осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я-концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем (развивающих систем Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова).

**Программа направлена** на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть, от вопросов «Чему

учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для **учения** одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности обучающихся.

### **III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в МКОУ Почетской СОШ**

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений программы школы «Наша гордость» (2014-2016г.г.) мотивировали методическую службу школы к модернизации системы работы школы с одаренными детьми. Эти факторы привели к написанию программы «Новая формация», которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. За это время школа стала научно-методической творческой лабораторией, активно разрабатывающей научные и практические аспекты данной проблемы. Сейчас школа - это школа 4-х ступеней, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:

1. «Школа будущего первоклассника»: развитие природных задатков детей, наблюдение за «скоростью» развития интеллекта, подготовка детей к обучению в начальной школе.
2. Начальная школа (1-4 классы): всестороннее развитие личности ребенка в школе «радости» с продленным днем, где наряду с общеобразовательными предметами изучаются иностранные языки, ИКТ, шахматы, проводятся занятия по танцам.
3. Ступень основного общего образования - 5-9 классы, обучение в которых призвано выявлять одаренных детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения.
4. Ступень среднего общего (основного) образования – 10–11 классы: обучение призвано развивать индивидуальность личности одаренных детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовить их к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Программа работы с одаренными детьми включает в себя ряд подпрограмм, мероприятий, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей:

1. Дополнительная общеобразовательная программа пресс - центр «Взгляд на мир»
2. Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческого кружка «Неугомонные сердца»
  1. Дополнительная общеобразовательная программа «Праздник искусств»
  2. Дополнительная общеобразовательная программа «Вокальная студия»
  3. Дополнительная общеобразовательная программа танцевальная студия «Родничок»
  4. Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка древесины»
  5. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»
  6. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пожарный»
  7. Курсы внеурочной деятельности «Знайка»
  8. Курсы внеурочной деятельности «Я – Гражданин России»
  9. Курсы внеурочной деятельности «В мире книг»
  10. Курсы внеурочной деятельности «Школа этики»
  11. Курсы внеурочной деятельности «Сохраним народные традиции»
  12. Курсы внеурочной деятельности «Ни хлебом единым»
  13. Воспитательная программа школы «Будущее в настоящем»
  14. «Портфолио» для 1-11 классов
  15. ФСК «Оникс»

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство школы организовано с учетом потребностей детей к самореализации. Преподают 2 спецкурса и 20 элективных курсов. Для реализации познавательных возможностей учащихся

предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

#### **IV. Цели и задачи программы**

**Стратегическая цель программы** – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

**Воспитательная цель** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель** – расширение единого образовательного пространства школы для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель** – развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей территории, региона, страны и самой личности.

#### **Задачи Программы:**

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- продолжить работу над совершенствованием оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- привлечь как можно больше педагогов для творческого, интеллектуального, коммуникативного, спортивного, социального раскрытия обучающихся;
- повышать уровень и качество школьного образования через духовно-нравственное воспитание.

#### **V. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа «Новая формация»**

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная одаренность
- Информационно-коммуникативная одаренность
- Творческая одаренность
- Социальная одаренность
- Спортивная одаренность

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий (приложение 1), включенная в образовательную модель школы. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

#### **VI. Принцип обучения одаренных детей в программе «Новая формация»**

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей обучающихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение метапредметного подхода;
2. выявление потребностей обучающихся, через анкетирование;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. оценка результатов работы обучающихся через наполняемость портфолио;
6. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
7. установка на развитие духовно-нравственных ценностей.

В конечном итоге, **Программа предусматривает** развитие личности одаренного ребенка, расширение общей картины мира.

## VII. Этапы работы

### 2016 – 2017 учебный год – экспериментальный

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов под запрос обучающихся.
- Повышение квалификации педагогов.

### 2017 – 2018 учебный год – переход в режим функционирования

**Цель:** Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

- Переход к системе функционирования.
- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в образовании детей на всех уровнях обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в работе с ОД.
- Обобщение результатов работы школы.

## VIII. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Консультативно-методическая	Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив. Координация реализации программы. Аналитическая деятельность.	- Директор школы - Заместитель директора по ВР - Педагог организатор - Ответственный по работе с ОД
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя-предметники Педагоги ДО
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы	Методист СД

## IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказы <ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении научной конференции</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

**Х. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы:**

- факультативы
- научно–практическая конференция
- предметные недели (декады)
- участие в олимпиадах
- участие в краевых интенсивных школах

**XI. Организация исследовательской работы учащихся в школе**

Научное объединение учащихся «Почетские следопыты»

**XII. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2016 – 2018 учебные года**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Октябрь ежегодно	Педагог-психолог
2.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Ежемесячно ежегодно	Ответственный по работе с ОД
3.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Декабрь ежегодно	Администрация
4.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь ежегодно	Ответственный по работе с ОД
5.	Участие в международных, всероссийских олимпиадах, конкурсах	В течение года ежегодно	Ответственный по работе с ОД
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2017, 2019 май	Администрация
7.	Пополнение банка данных одаренных детей	Постоянно	Ответственный по



			работе с ОД
8.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2016	Администрация
10.	Организация работы научного общества обучающихся в учебном году	В течение года	Ответственный по работе с ОД
11	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2016 года	Педагог-организатор
12	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края, России	Постоянно	Ответственный по профориентационную работу
13	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	замдиректора по УВР
14	Творческий отчет	Ежегодно	Педагог-организатор
15	Участие в интенсивных школах по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся	Ежегодно	Ответственный по работе с ОД
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
17	Аналитический отчет	Ежегодно	Ответственный по работе с ОД
18	Размещение на школьном сайте материалов по работе с ОД	Ежемесячно	Ответственный по работе с ОД

### **ХIII. Планируемый результат реализации программы**

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

### **ХIV. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми «Новая формация»**

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей, через анкетирование.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности (анализ).
3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем, через анкетирование и диагностику.

4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

#### **XV. Ожидаемые результаты**

##### **1. Создание системы управления работой с одаренными детьми:**

- Создан и активно используется в работе раздел «Одаренные дети» на сайте школы;
- Создан план работы с одаренными детьми по пяти направлениям;
- Введен мониторинг качества участия школьников в районных, краевых олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности: «Взгляд на мир», «Неугомонные сердца», «Праздник искусств», «Вокальная студия», «Родничок», «Художественная обработка древесины», «Баскетбол», «Юный пожарный», «Знайка», «Я – Гражданин России», «В мире книг», «Школа этики», «Сохраним народные традиции», «Ни хлебом единым», «Будущее в настоящем».

##### **2. Поиск и выявление одаренных обучающихся:**

- Методики психолого-педагогические диагностики обучающихся 1 – 11 классов;
- Составлен план работы с родителями ОД.

##### **3. Стимулирование и поддержка одаренных обучающихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.**

- Поощряются обучающиеся-победители олимпиадного движения, школьного этапа НПК (согласно положению о поощрении одаренных детей).
- Поощрение педагогов, обучающие которых достигают высоких результатов в интеллектуальной и творческой, спортивной, социальной и коммуникативной деятельности.

##### **4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми (2016 (30%), 2017 (40%), 2018 (45%) г.)**

##### **5. Сохранение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении – до 80% (к 2018 г.)**

- Исследовательской деятельности – до 50 % (до 2018 г.)
- Творческой деятельности – до 70 % (до 2018 г.)
- Спортивной деятельности – до 70 % (до 2018 г.)
- Социальной деятельности – до 60 % (до 2018 г.)