

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 17.05.2018 г.
На родительском комитете
Протокол № 2 от 30.04.2018 г.
На заседании школьного
ученического самоуправления
Протокол № 17 от 08.05.2018г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Почетская СОШ
С.В. Кухта
Приказ № 19 от 17.05.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о школьной системе оценки качества образования (далее – ШСОКО) МКОУ Почетской СОШ (далее - школа) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года; Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам 30.08.2013 № 1015; Законом Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае №; Уставом школы и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования».

1.2. Школьная система оценки качества образования МКОУ Почетской СОШ включает в себя совокупность организованных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и факторов, влияющих на их поведение.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребенка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закрепленными в законодательстве;

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

школьная система оценки качества образования (ШСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организованных процедур и нормативно-правовых материалов обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза – всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.4. ШСОКО включает в себя оценку качества:

- Условий организации образовательного процесса;
- Полноты реализации образовательных программ;
- Профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- Индивидуальных достижений обучающихся
- Результатов общешкольных достижений.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель, задачи и принципы функционирования ШСОКО.

2.1. ШСОКО создается с целью совершенствования управления качеством образования, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Основным и задачами ШСОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательной деятельности;
- оценка условий организации учебной деятельности;
- оценка эффективности используемых образовательных программ;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. Основные принципы, на которых строится система оценки качества образования:

- ориентация на потребителя результатов оценки качества образования;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность индивидуальных образовательных результатов;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

3. Объекты и содержание ШСОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Объектами оценки качества в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансово-экономическая деятельность.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений в школе включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11 – х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества обученности обучающихся 4-х классов (ИКР);
- участие и результативность в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- итоговая диагностика 1, 2, 3 классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- внеучебные компетентности;
- удовлетворенность образованием;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

3.2.3. Процедура оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОО, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательной деятельности, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата.

3.2.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- оценку доступности приема обучающихся в школу;

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количества, причины, динамика, законность);

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

3.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- практическая направленность дополнительных образовательных программ.

3.2.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

- охват (количество) обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей);

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02

3.2.9 Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы распределение школьников по уровню физического развития группам здоровья группам физической культуры

- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- вовлеченность в воспитательный процесс родительской общественности;

- демократичности характера планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.2.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и использования ее расходной части.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование (*Приложение №1*);
- основное общее образование (*Приложение №2*);
- среднее общее образование (*Приложение №3*).

4.2. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений. Результаты мониторинга используются и учитываются в работе педагогов при переходе с одного уровня образования на последующий, соблюдая принцип преемственности.

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций посредством Публичного отчета. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на сайте школы.