

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Почетская средняя общеобразовательная школа**

**Проект
«Профилактика правонарушений»**

Срок реализации: 2020-2023 учебный год

п. Почет

2020г.

Обоснование социальной значимости

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

В Почетской школе обучается 127 обучающихся, из них 1 % состоящих в СОП (социально-опасное положение), 5% детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), 76% из малообеспеченных семей.

Появилась немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, материальное положение которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. В сложной социально-психологической ситуации оказываются и дети в семьях, находящихся на грани развода и там, где родители ведут асоциальный образ жизни. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и родителями, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей также является значимым фактором риска негативного влияния на несовершеннолетних. Почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. За последнее время несколько выросло количество подростков состоящих на внутришкольном контроле, относящихся к группе риска. Стало распространённым явлением нежелание учиться. Образовательный интерес снизился даже в раннем школьном возрасте, что часто приводит к конфликтам в семье.

Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы: неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность); дефекты умственного развития; недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.); неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким

поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Актуальность проекта «Мы вместе» обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций.

Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Целью проекта является организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

Задачи проекта:

1. Создать условия для профилактики правонарушения в среде несовершеннолетних.
2. Профилактика негативных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: социальный проект рассчитан на 3 года

I этап - организационный

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
1	Проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Социальный педагог, психолог, классные руководители	создание и реализация программы по работе с конкретным ребёнком и семьей; подготовка

	несовершеннолетних			рекомендаций по проф. работе
2	Выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи	Составление: -социальных паспортов класса, школы; -индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося; психологического заключения	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы
3	Организационно-методическая деятельность	Разработка сценариев, тематических планов, семинарских и клубных занятий	Педагог - организатор школы, социальный педагог, педагог-психолог	Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей работы; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность
4	Поиск социальных партнеров для реализации программы	Заключение соглашений о сотрудничестве	Руководитель ОУ	Составление планов совместной деятельности
II этап - практический				
1	Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог - организатор	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков; создание эффективной среды для успешного становления

				личности
2	Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ	индивидуальные и групповые занятия, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог - организатор	Формирование специальных знаний; создание здоровьесберегающей среды
3	Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
4	Профилактика суицидального поведения подростков	индивидуальные и групповые, занятия, консультации	Педагог-психолог	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
5	Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних	индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, мастер-классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог - организатор	Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций; составление плана дальнейшего сотрудничества
6	Промежуточная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники, наблюдение)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Мониторинг результатов проведенной работы

7	Диагностика эффективности ожидаемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,	Мониторинг результатов
8	Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами	Проведение круглого стола	Педагог - организатор	Мониторинг успешности
III этап - итоговый				
1	Разработка и издание методических материалов	Выпуск методического сборника, буклетов, информационных листов	педагог - организатор	Презентация методических материалов программы
2	Обобщение и распространение опыта, освещение в средствах массовой информации	Публикация статей в газете «Октябрьские вести», размещение материалов на сайте школы, Управления образования	педагог - организатор	Презентация программы
3	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	Семинары-практикумы, мастер-классы	педагог - организатор	Подача информации о проведенной работе; составление планов сотрудничества

Место реализации: муниципальное казенное образовательное учреждение «Почетская средняя общеобразовательная школа » поселок Почет.

Содержание проекта

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям

несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой, своевременно выявляющая несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Проект рассчитан на 3 года и ориентирован на все возрастные категории обучающихся, родителей и коллектив педагогов муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ Почетская СОШ. Главным исполнителем проекта является Администрация школы, соисполнителями мероприятий – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Проект опирается на принципы: добровольности, комплексности, конфиденциальности, компетентности, позитивности, объективности. Формирование групп в том или ином направлении проекта и участие в мероприятиях происходит только на добровольной основе и по желанию несовершеннолетних. В ходе диагностического обследования собирается и используется лишь та информация, которая необходима для решения поставленных задач, отраженных в направлении деятельности в рамках проекта. Вся работа проводится квалифицированными, подготовленными специалистами, знакомыми с последними достижениями в области психологии, специальной и коррекционной психологии и педагогики, психодиагностики.

Работа образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних строится по следующим направлениям: профилактическая работа по предупреждению и предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся; профилактика злоупотребления психоактивных веществ, суицидального поведения подростков; коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних. **Формы работы** с обучающимися определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Классы	Возрастные особенности	Формы работы
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. - Ведущая учебная деятельность. - Преобладает мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. - Недостаточно развита волевая сфера. - Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. - Значимо мнение взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы, классные часы. Наблюдение, опрос, анкетирование. Сюжетно-ролевые, психологические игры и упражнения. Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений. Чтение художественной литературы. Организация внеурочной

	(непререкаемый авторитет)	деятельности.
5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется чувство взрослости. - Неустойчивая психика, неуравновешенность, повышенная раздражимость, проявление агрессии. - Стремление самоутвердиться в коллективе сверстников. - Отдаление от семьи. - Развитие спортивных, технических, художественных интересов. - Снижается учебная успеваемость, учёба отходит на второй план 	<p>Диагностические процедуры. Беседы, классные часы с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов и т.д.</p> <p>Проигрывание ситуаций, психологические игры и упражнения. Конкурсы, викторины. Коллективное творческое дело.</p> <p>Обсуждение художественных фильмов, произведений художественной литературы. Вовлечение в кружки, секции, во внеклассные мероприятия.</p>
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Половое взросление, гормональные изменения. - Меняется система ценностей и интересов. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации. 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, тематические классные часы. Психологические игры и упражнения, тренинговые занятия. Элективные курсы. Практико-ориентированный курс «Твоя профессиональная карьера». Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность. Коллективное творческое дело.</p>
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и подготовительных курсов - Для юношей актуальна служба в армии 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, конференции, классные часы. Предметные декады. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность.</p>

План-график мероприятий

№ п\п	Описание видов деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и обсуждение проекта по профилактике правонарушений обучающихся	май 2020г.	педагог - организатор, педагог-психолог, социальный

			педагог
2	Подготовка практических материалов для реализации мероприятий проекта	Май –август 2020 г.	педагог-психолог, социальный педагог
3	Формирование целевых групп для проведения профилактической работы	сентябрь 2020 г.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы, выявление: - детей из социально-незащищенной категории; - детей из многодетных семей; - подопечных детей и детей-сирот; - детей-инвалидов; - детей «группы риска»; - неблагополучных семей.	ежегодно сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
6	Проведение «Дней правовых знаний» (подготовка тематических материалов, наглядных пособий и т.д.). - Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних (приглашение специалистов)	ежегодно 1 раз в квартал	педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
7	Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Соблюдай правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Профилактика травматизма	ежегодно по отдельному плану	социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии	ежегодно	учителя-предметники
9	Организация и проведение тематических бесед, диспутов и	ежегодно по	педагог - организатор,

	лекций для детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни. («Неделя отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.)	отдельному плану	социальный педагог, классные руководители
10	Уроки мужества	ежегодно (февраль, апрель)	учителя-предметники, библиотекарь
11	Организация и проведение просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди несовершеннолетних специалистами различных медицинских учреждений	ежегодно по отдельному плану	педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
12	Оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма	ежегодно 1 раз в квартал	социальный педагог
13	Проведение мероприятий по профилактики правонарушений в подростковой среде (кукольные спектакли, концерты, конкурсы и т.д.)	ежегодно	педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
14	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	ежегодно	педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
15	Осуществление работы ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9 классов	ежегодно	педагог-психолог
16	Проведение циклов коррекционных (индивидуальных и групповых занятий) по направлениям: 1.Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения. 2.Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления. 3.Коррекция агрессивного	в течение всего периода реализации проекта	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	поведения несовершеннолетних. 4.Профилактика суицидального поведения подростков. 5.Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних.		
17	Работа лектория для родителей: - Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО - Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребёнку, если у него проблемы в общении, поведении (памятки для родителей) - Трудности адаптационного периода пятиклассников - Психологические особенности младшего школьного возраста - Подросток. Трудности переходного возраста - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних - Особенности воспитания будущего мужчины - О влиянии СМИ на психику ребёнка	ежегодно сентябрь, май октябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	педагог - организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
23	Мониторинг результатов реализации проекта	май 2021г.	педагог - организатор, методисты школы, педагог-психолог, социальный педагог
24	Коррекция проекта	август-сентябрь 2021г.	педагог - организатор, методисты школы
25	Распространение опыта реализации	В течение всего периода реализации проекта	педагог - организатор, методисты школы
26	Разработка и выпуск буклетов, информационных листов	В течение всего периода	педагог - организатор, педагог-психолог,

		реализации проекта	социальный педагог
27	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	2015-2016г.	педагог - организатор

Краткое описание опыта

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: организация внеурочной деятельности и летнего отдыха, работа трудовых бригадах, коммунарские сборы. В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт и снятие с учёта, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних, определены источники воспитательного влияния на несовершеннолетних.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребёнку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе. Для определения направления деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проводится опрос и анкетирование участников образовательного процесса.

Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

- Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Осознание системы половых ролей, социальных функций, понимание, что есть «мужское» и «женское».
- Усвоение знаний о способах сохранения здоровья.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей:

- Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
- Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. степень включенности педагогов в программу;
2. продуктивность профессиональной деятельности;
3. высокий уровень групповой сплоченности;
4. создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска»;
2. снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;
3. формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе детско-родительских отношений;
4. уменьшение количества несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
5. благополучное прохождение социализации подростков в обществе;
6. формирование негативного отношения к злоупотреблениям и положительно устойчивого отношения к здоровому образу жизни;
7. уменьшение количества подростков, склонных к суицидальным проявлениям отсутствие суицидальных попыток среди подростков.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в школе имеется: актовый зал, спортивный зал, кабинеты.

- аудио-видео аппаратура, фонд психологических методик, учебно-методические материалы;
- стимульный материал с диагностическими, коррекционными методиками и тестами;
- вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий);
- специальные документы (коррекционные карты, протоколы);
- организационно-методическая документация.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско-вечера. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
3. Бадилова З.А., Козлова А.В.Классные часы и беседы для девочек (6-11 классов). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007.
6. Дик Н.Ф. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.
7. Касаткина Н.А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. -157 с.
8. Козлова Г.Н., Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб/Программа работы, формы занятий, методические разработки. - М.: Глобус; Волгоград Панорама, 2009.-176 с. – (Воспитательная работа)
9. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 10.Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
- 11.Методический сборник «Мы в ответе за своих детей»/ Администрация Октябрьского района. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2011.108с.
- 12.Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.

13. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/ авт.-сост. Я.К. нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. -171 с.
14. Правильный выбор: Программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни./ Сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина - М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
15. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./под ред Битяновой М.Р. –СПб.: Питер,2007. – 304 с.
16. Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе. Волгоград: Учитель, 2009.-217 с.
17. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних группы риска/ Методическое пособие. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2002.
18. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ под ред. И.Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
19. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
20. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В.Чумаков. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
21. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде/ Программа, разработки занятий, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2011.-149с.
22. Рудякова О.Н. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы. Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.
23. Сгибнёва Е.П. Классные часы в средней школе: практ. Пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с. – (Методика).
24. Сизова А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы. ПТУ.М.: «ВАКО»,2006, 272 с.- (Педагогика. Психология. Управление).
25. Трошихина Е. Тренинг развития жизненных целей. - СПб.: Речь, 2002.
26. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009.- 256 с.- (Воспитательная работа).
27. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М., 2001.
28. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей/ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. - СПб.: Образование – Культура, 2002.

