**2.2.Программыучебных предметов, курсов……………………………………...**1

**2.2.1.Общие положения**

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

2.2.2.1.Русский язык………………………………………………………………….2-6

2.2.2.2. Литература……………………………………………………………………7-12

2.2.2.3.Родной язык (русский)……………………………………………………….12-18

2.2.2.4. Родная литература (русская)………………………………………………..18-27

2.2.2.5.Иностранный язык (английский язык) ……………………………………..27-31

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)…………………………………….32-36

2.2.2.7. Математика…………………………………………………………………..37-41

2.2.2.8. Алгебра……………………………………………………………………….41-46

2.2.2.9. Геометрия…………………………………………………………………….46-50

2.2.2.10. Информатика……………………………………………………………….50-59.

2.2.2.11.История России. Всеобщая история……………………………………....59-64

2.2.2.12.Обществознание…………………………………………………………....64-68

2.2.2.13.География……………………………………………………………………68-78

2.2.2.14.Физика…………………………………………………………………….....78-81

2.2.2.15.Химия…………………………………………………………………. ……81-88

2.2.2.16.Биология…………………………………………………………………….89-92

2.2.2.17.Музыка……………………………………………………………………... 93-96

2.2.2.18.Изобразительное искусство. ………………………………………………97-99

2.2.2.19.Технология………………………………………………………………. 99-105

2.2.2.20.Физическая культура…………………………………………………… 106-110

2.2.2.21.Основы безопасности жизнедеятельности……………………………. 110-115

2.2.2.22. Финансовая грамотность ……………………………………………… ­­ 115- **117**

2.2.2.23. Функциональная грамотность …………………………………………. 118- 122

**2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

**2.2.1. Общие положения.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов Чигашетской ООШ филиала МКОУ Почетская СОШ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД. Образование при получении основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Программы по учебным предметам включают:**

* планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта (УМК) "Школа России" который включает в себя завершенные предметные линии учебников по основным предметам основного общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего ФГОС основного общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и начальным общим образованием.В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится курсы по всем обязательным предметам при получении основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

**2.2.2.1. Русский язык**

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе по-лучения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче ин-формации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо**

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность оуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурны ми нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6-7 классы имеют морфологическую направленность.В6классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, имя числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставноеиодносоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). Продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные разделы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** |  | | |  | | **Количество часов.** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  | | | |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
|  | **5 класс** |  | **6 класс** | | **7 класс** | **8 класс** |  | **9 класс** | | | |  | |
| **О языке** | 1 |  | 1 | | 1 | 1 |  | 5 | | | |  | |
| **Речь. Речевое** | 40 |  | 40 | | 40 | 21 |  | 28 | | | |  | |
| **общение. Речевая** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| **деятельность.** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| **Повторение.** | - |  | 10 | | 8 | 5 |  | 5 | | | |  | |
| **Синтаксис.** | 24 |  | - | | - | 72 |  | 56 | | | |  | |
| **Фонетика.** | 20 |  | - | | - | - |  | - | | | |  | |
| **Орфоэпия.** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| **Графика.** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| **Орфография** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| **Лексика** | 11 |  | 11 | | - | - |  | - | | | |  | |
| **Фразеология** | - |  | 8 | | - | - |  | - | | | |  | |
| **Морфемика.** | 20 |  | 25 | | - | - |  | - | | | |  | |
| **Словообразование.** |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | |
| **Орфография.** |  | |  | |  |  |  | | | | |
| **Морфология.** | 48 | | 66 | | 84 | - | - | | | | |
| **Орфография.** |  | |  | |  |  |  | | | | |
| **Повторение** | 6 | | 8 | | 3 | 3 | 8 | | | | |
| **Итого:** | 170 | | 170 | | 136 | 102 | 102 | | | | |

**2.2.2.2. Литература**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

*в коммуникативной сфере:*

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

*в эстетической сфере:*

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Содержание учебного предмета**

*Русский фольклор*. Малые жанры фольклора. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.

*Древнерусская литература*. «Слово о полку Игореве». «Слово...»как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. «Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского.

*Русская литература XVIII в*. Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты).Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Смысл финала комедии. Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека .Г.Р.Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина.

*Русская литература XIX в*. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне».Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Своеобразие языка басен Крылова. В.А.Жуковский. Баллада «Светлана». Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие финала баллады. А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. А.С.Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Анчар», «Туча», «Роняет лес багряный свой убор…», «К Чаадаеву», «К морю», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Баллада «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Роман «Дубровский». Картины жизни русского поместного дворянства. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Роман «Капитанская дочка». Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. «Трагедия «Моцарт

Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства».М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно»,

Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Язык и стих поэмы. Поэма «Мцыри». Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Роман «Герой нашего времени». Нравственно-философская проблематика произведения. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Н.В.Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Повесть «Тарас Бульба». Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Комедия «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Поэма «Мёртвые души». Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

*Русская литература XIX в.* (вторая половина)

Ф. И. Тютчев .Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания .А. А. Фет. Стихотворения«Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них—у дуба ,у берёзы…».Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания. И.С.Тургенев. Повесть «Муму». Изображение быта и нравов крепостной России. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе Н.А.Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Поучительный характер рассказа .А.П.Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях.

*Русская литература XX в*. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…».Особенности изображения природы. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов .А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» .Реальная основа и содержание рассказа. М. Горький .Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу. И.С.Шмелёв. Роман «Лето Господне». Ребёнок и национальные традиции. А.А.Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока .B.В.Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. C.А.Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Лирический герой и мир природы. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. А.А.Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении .А.П.Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка. А.С.Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Мечты и реальная действительность в повести. Встреча с волшебником как знак судьбы. Воплощение мечты как сюжетный приём. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса. М.А.Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление.

*Русская литература XX в. (вторая половина)*

A. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»).История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме .М. А. Шолохов .Рассказ «Судьба человека» .Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Н.М.Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы

настроения. Лирический герой и его мировосприятие. B.М.Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. В.П.Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы. А.И.Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни.

*Литература народов России*

Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга» .Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда». М.Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского. К.Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Р.Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю.

*Зарубежная литература*

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»).Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала .У.Шекспир. Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. М.Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Конфликт иллюзии и реальной действительности .Д.Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. И.В.Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы .Ж.Б.Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя . Дж.Г.Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом .А.де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Р.Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | Количество часов | | | | |
| 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Введение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Устное народное творчество | 11 | 4 | 4 | 2 | - |
| Древнерусская литература | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Из литературы 18века | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Из литературы 19века | 45 | 46 | 31 | 31 | 54 |
| Из литературы 20века | 31 | 29 | 21 | 21 | 27 |
| Из литературы народов России | ---- | 2 | 1 | ----- | ---- |
| Из зарубежной литературы | 10 | 18 | 5 | 7 | 8 |
| итого | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 |

**2.2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский)язык»**

**Результаты изучения предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей

русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе

получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы

программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными

видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо**:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета « Родной (русский) язык»**

**Язык и культура**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народнопоэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национально культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и словасимволы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

*Русские имена.* Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

*. Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературногоязыка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Не рекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

*Омографы*: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

*Роль звукописи в художественном тексте.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.*

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе,колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(- я), -ы(и)‚ различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы

(туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) –соболи (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

**Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство

речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки

(скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы

описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи

предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официальноделовой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности

языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | раздел | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | итого |
| 1 | Язык и культура | 8 | 5 | 5 | 2 | 5 | 25 |
| 2 | Культура речи | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 28 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность | 2 | 6 | 5 | 8 | 6 | 27 |
|  | итого | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 |

**2.2.2.4.Рабочая программа учебного предмета Родная литература( «русская**»)

**Личностные результаты:**

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

– осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

– потребность в самовыражении через слово;

– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в

том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

На необходимом (базовом) уровне:

– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;

– выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

– использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию

«устного высказывания»;

– пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;

– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;

– воспринимать художественный текст как произведение искусства;

– определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;

– выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

– сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

– сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

– сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

– видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно

оценивать их;

– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

– сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

– осуществлять самостоятельную проектно-исследователь-скую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат. проект)

**Содержание учебного предмета Родная литература «Литература Красноярского края»**

**Пятый класс**

Введение

Понятие о региональной литературе. Знакомство со структурой курса. Диалог писателя и читателя. Ученик читающий, слушающий, говорящий.

Выбор ТЗ. Обобщающее обозрение: устный литературный журнал, инсценирование произведения со свободным использованием текста и др. адресные задания на учебный год.

Т е о р и я. Литература мировая, отечественная, региональная.

Фольклор Красноярского края Сказки народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: «Сотворение Земли», «Почему Огонь очага священный», «Дедушка-медведь» (волшебные); «Охотник Кирэвуль и Огненный соболь», «Бабушка и парень-сирота», «Два парня – умный и хитрый» (социально-бытовые); «Почему Олень быстро бегает», «Как Лиса и Волк вместе охотились», «Белый Медведь и Бурый Медведь» (о животных). Невыдуманный рассказ о старине. «Камень Шамана». Легенды (топонимические), пословицы. Народный календарь. Масленица. Отражение в произведениях устного народного творчества традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера. Своеобразие бытования русского фольклора в Сибири. Сказки-мифы как отражение самобытности национальной культуры, нравственных основ бытия, национального самосознания народов Севера. Условность деления сказок на волшебные, бытовые и сказки о животных. Взаимоотношение человека и природы – сквозная тема словесного искусства народов Севера. Литературный пересказ произведений устного народного творчества.

Т е о р и я. Жанры фольклора.

Сюжет сказки и реальная жизнь. Лаконизм малых жанров фольклора. Авторские произведения Зорий Яковлевич Яхнин. «Легенда о Ховэко». Фольклорная основа легенды, отражение в ней обычаев, верований и нравственных идеалов эвенкийского народа. Представления героев о добре и зле, совести, чести, человеческом достоинстве. Фольклорные темы и образы легенды. Главный герой легенды Ховэко и две его победы: над злым и жадным Бамбином и самим собой. Его умение признавать и исправлять свои ошибки. Авторское отношение к героям. Особенности языка легенды, использование в ней художественных средств, характерных для эвенкийского фольклора.

Т е о р и я Литературная сказка и фольклор.

Поэты Красноярского края о родной природе. Казимир Леонидович Лисовский. «Березка». Игнатий Дмитриевич Рождественский. «С лугов приносишь Енисея…», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень». Зорий Яковлевич Яхнин. «Карликовая березка», «Цветы подо льдом», «Воробей». Николай Викторович Гайдук. «В борах и раздольях». Владлен Николаевич Белкин. «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей…», «Весна в тайге», «Отчаяннее и грозней…», «Лето». Чувство привязанности к миру природы, окружающему человека. Четыре времени года.

Т е о р и я Развитие понятий об олицетворении, сравнении, эпитете.

Николай Станиславович Устинович. «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни», «След человека», «Пуд соли». Н. С. Устинович – тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Разумное отношение к природе. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе. Раздумья о человеческой жизни. Роль суровой северной природы в формировании особого склада характера сибиряка, «верного таежным традициям товарищества и взаимной выручки». Мастерство писателя-пейзажиста: «мягкие линии, полутона», «художественная сдержанность», сжатость, точность, простота языка, юмор.

Т е о р и я. Роль пейзажа в литературном произведении.

Животные как герои литературного произведения. Виктор Петрович Астафьев. «Белогрудка», «Гуси в полынье». Природа и человек. Образ живой природы: тайга, белогрудая куница и ее котята, гусыня и гусята. Мир людей: взрослые и дети. Поступок и его последствия, ответственность за поступки. Автор и его отношение к миру природы и к миру людей.

Т е о р и я. Сюжет и герои литературного произведения.

Итоги. Чтение летом Защита ТЗ. Тема природы (возможны варианты) в творчестве писателей и поэтов Красноярского края (обобщающее обозрение: устный литературный журнал, инсценирование произведения со свободным использованием текста и др.).

Обзор книг писателей и поэтов Красноярского края для самостоятельного летнего чтения.

**Шестой класс**

Введение

Автор и читатель. Их сотворчество. Возможность реализации своих читательских интересов и предпочтений. Выбор ТЗ. Творческий портрет понравившегося автора (адресные задания на учебный год). Роман Харисович Солнцев. «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников». Человек и природа, их родство. Тревога поэта об утрате человеком чувства родственной связи с природой.

Т е о р и я. Композиция лирического текста.

Николай Иванович Волокитин. «На реке да на Кети» (отрывок), «Светка – синяя беретка» (отрывок). Величие сибирской природы, быт коренных жителей. Человек и природа. Творческое начало в человеке. Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого великодушия.

Т е о р и я. Литературный герой.

Борис Михайлович Петров. «Формула белого гриба», «Лерка-манерка», «Стрелок», «Друг человека». «Природоведение» Б.М. Петрова. Прием контраста в рассказе «Формула белого гриба» (Роман Петрович и Игорь). Поэтика описаний осеннего леса, выразительность пейзажных зарисовок. Этический смысл понятия «грибная охота». Традиционность темы дружбы человека с собакой. Ответственность за воспитание охотничьей собаки. Мастерство описания поведения и повадок собаки Лерки. Драматизм финала повествования. Проблема «вины и ответственности» в рассказе.

Т е о р и я. Психологизм рассказов. Персонификация образа тайги. Характеры героев, выраженные через их поступки и речь.

Виктор Петрович Астафьев. «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»). Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Идея доброты, взаимопомощи, жизни для других. Юмор в рассказе.

Т е о р и я. Автобиографические произведения.

Иван Иванович Пантелеев. «Голубые звезды». И.И. Пантелеев — мастер лирического повествования. Николка — главный герой рассказа «Голубые звезды», его друзья и враги. Отношение мальчика к миру природы, ее защитникам и расхитителям. Отец Николки, его сила и слабость. Понятие о сибирском характере. Любовь мальчика к отцу, отвага и мужество в сопротивлении обстоятельствам жизни. Смысл названия рассказа.

Т е о р и я. Роль пейзажа в произведении. Название произведения как ключ к его смыслу.

Поэтическая летопись края. Владлен Николаевич Белкин. «Начало», «Таежная улица», «Два города в судьбе моей…», «Дивногорск - 1961», «Каменные кони», «В потоке железного гула…». Радость созидания и тревога за завтрашний день природы.

Т е о р и я. Автор и лирический герой в поэзии, элементарные вопросы стихосложения (ритм, строфа, стопа и др.).

Итоги. Чтение летом

Защита ТЗ. Творческий портрет понравившегося автора (в форме презентаций, буклетов, сочинений и др.). Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

**Седьмой класс**

Введение

Автор и художественное произведение. Способы выражения авторского отношения к событиям, героям. Индивидуально-авторские средства выразительности. Рождение музея. Этапы создания музея. Музейная экскурсия. Выбор ТЗ. Портфолио «Слово родного края» (адресные задания на учебный год). Алитет Николаевич Немтушкин. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленьи рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том…», «Удаляется детство куда-то…», «Догнала старость деда…». Повесть «Мне снятся небесные олени». Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия. Характеры главных героев повести: бабушки Огдо-Эко и мальчика Амарчи, их друзей и соплеменников. Проблемы чести и бесчестия, добра и зла. Лирическое и драматическое в повести.

Т е о р и я. Индивидуально-авторские средства выразительности.

Виктор Петрович Астафьев. «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе», «Над древним покоем». Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека.

Т е о р и я. Вечные образы, «сквозные» темы и мотивы в русской литературе.

Иван Иванович Пантелеев. «Чужой». Тема Дома в повести. Судьба Леньки Сизова. Одиночество среди людей. Слабость и сила детской души.

Т е о р и я. Способы выражения авторского отношения в художественном произведении.

Поэтическое слово (темы и авторы по выбору учителя и учащихся).

1. История и люди края.

2. Мир природы.

3. О поэте и поэзии.

4. Философские мотивы.

5. Любовь и дружба.

И. Д. Рождественский. «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север». К.Л. Лисовский. «Основатели», «На часовенной горке», «Мальчик». Н.Н. Еремин. «Тайна творчества – жизни тайна…», «Учитель», «Женское сердце», «Стихи о попугае», «Мы не умеем слушать стариков…». Стихи из книги «Сибирский венок Пушкину – красноярцы» Красноярск, 1999: В. Белкин. «Сочинение», «Сначала было слово». Н. Гайдук. «Отзвук и отблеск прекрасного прошлого…». С. Иконников. «Зачем, возница, ты коней в то утро гнал?!». А. Третьяков. «В Михайловском снега так много…». А. Щербаков. «Последняя просьба».

Т е о р и я. Лирический герой. Изобразительно-выразительные средства поэтической

речи. Эдуард Иванович Русаков. «Часики и эскимо». Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь – чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он и не подозревал.

Т е о р и я. Рассказ-притча.

Итоги. Чтение летом

Защита ТЗ. Творческий отчет: «По страницам книг писателей Красноярского края». Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

**Восьмой и девятый классы.**

Введение

Искусство и жизнь. Отражение национальных ценностей и традиций в художественных произведениях писателей и поэтов Красноярского края. Место литературного наследия Красноярского края в культуре России. Виртуальный музей как система сохранения культурных ценностей в информационно насыщенной среде. Выбор ТЗ. Портфолио «Слово родного края» (адресные задания на учебный год). Виктор Петрович Астафьев. «Ода русскому огороду». Астафьев – философ, гуманист, мастер языка. Человек – род – память. Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Образ земли-кормилицы. Портреты тружеников земли. Обретения и утраты на жизненном пути. Обретение героем чувства родства с миром. Трагедия и поэзия народной жизни.

Т е о р и я. Способы выражения авторского отношения к событиям и героям.Александр Илларионович Щербаков. Стихотворения «Таежник», «Иван-чай», «День Победы». Рассказы «Лазоревая Бабка», «Душа мастера», «Каждой Зине по корзине», «Коси, коса, пока роса…». Патриотический пафос стихов. Человек и его дело. Талант и мастерство русского человека. Светлая душа деревенского человека. Бескорыстие Лазоревой Бабки.

Т е о р и я. Деталь и символ.

Георгий Кузьмич Суворов. «Еще утрами черный дым клубится…», «Хоть день один», «Мы тоскуем и скорбим», «Есть в русском офицере обаянье». Г. К. Суворов — поэт-воин. Образ Рядового Истории в лирике поэта. Основные мотивы: беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, мысль о возможной гибели накануне победного торжества. Роман Харисович Солнцев. «Было все – и король-самодур…», «Так ли живу, как надо?», «Женщина плачет в вагонном окне…», «Я вспоминаю темный лог…», «Недвижен лес в блестящей паутине…». Философский взгляд поэта на жизнь и человека. Зорий Яковлевич Яхнин. «Я нажил себе сто рублей…», «Не гневайтесь…», «Страна Свояси», «Я жду тебя. Уже прошло сто лет…», «А мы не рядом…», «Воспоминание», «Суриков в Красноярске». Красноярск – вторая родина поэта, его «центр земли». Доверительный разговор с читателем о жизни, о любви, о вечных человеческих ценностях. «Поэма умерших деревьев» (по выбору учителя и учащихся). Человек и природа, их единство и неразрывная связь. Отношение человека к природе как мерило его нравственной и духовной зрелости. Мотив ответственности за свою малую родину, свою страну. Публицистичность поэмы. Роль формы поэмы (венок сонетов) в раскрытии ее идейного содержания.

Т е о р и я. Сонет. Венок сонетов.

Олег Сергеевич Корабельников. «Башня птиц». Научная фантастика как один из методов художественного исследования действительности. «Фантастический реализм». Проверка реальных ценностей жизни остротой нереальных обстоятельств. Человек и природа, человек и Вселенная: экологическое сознание.

Т е о р и я. Научная фантастика как жанр. Фантастика и фэнтези.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | Количество часов | | | | |
| 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Введение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фольклор Красноярского края | 5 | ---- | ---- | ---- | ----- |
| Авторские произведения | 10 | 13 | 7 | 4 | 9 |
| Поэтическая летопись | ---- | 2 | 6 | 11 | 4 |
| Малая родина | ---- | ---- | 2 | ----- | 2 |
| итого | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |

**2.2.2.5. Иностранный язык (английский)**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере.*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении*

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

*письме*

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Содержание учебного предмета**

**Мои друзья и я**. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения**. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**Школьное образование**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской\сельской местности.

**Технический прогресс**. Достижения науки и техники, транспорт.

**Средства массовой информации и коммуникации**. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Родная страна и страны изучаемого языка**. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Количество часов** | | | | |
| 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Мои друзья и я | 3 | 17 | --- | --- | 26 |
| Досуг и увлечение | 34 | 19 | --- | 49 | --- |
| Здоровый образ жизни | 17 | --- | 20 | 26 | ---- |
| Школьное образование | --- | ---- | 16 | --- | ---- |
| Профессии в современном мире | 3 | --- | --- | ---- | --- |
| Вселенная и человек | ---- | ---- | 34 | --- | --- |
| Технический прогресс | --- | ---- | ---- | ---- | 26 |
| Средства массовой информации | --- | ---- | ---- | ----- | 50 |
| Родная страна и страна изучаемого языка | 45 | 66 | 32 | 27 | ---- |
| итого | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты :**

• этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты :**

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

• ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;

• оценивать результат в сотрудничестве с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

• работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);

• применять элементарные правила общения с собеседником;

• слушать и слышать собеседника;

• задавать вопросы собеседнику;

• отвечать на поставленные собеседником вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Предметные результаты :**

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*говорение:*

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; •составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:*

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

*В познавательной сфере:*

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*В эстетической сфере:*

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы, стран изучаемых иностранных языков

**Содержание учебного предмета**

**Мои друзья и я**. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**Школьное образование**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**Профессии в современном мире**. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат. Погода. Особенности проживания в городской\сельской местности.

**Технический прогресс**. Достижения науки и техники, транспорт.

**Средства массовой информации и коммуникации**. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Количество часов** | | | |
| 5класс | 6 класс |  |  |
| Мои друзья и я | 5 | 3 |  |  |
| Досуг и увлечение | 4 |  |  |  |
| Здоровый образ жизни | 3 |  |  |  |
| Школьное образование | ---- | 5 |  |  |
| Профессии в современном мире | 1 |  |  |  |
| Вселенная и человек | ----- | 4 |  |  |
| Технический прогресс | ---- | 2 |  |  |
| Средства массовой информации | ----- | 2 |  |  |
| Родная страна и страна изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| итого | 16часов | 16 часов |  |  |

**2.2.2.7. Математика**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;

первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение

в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты:**

умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию

владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умения пользоваться изученными математическими формулами; знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Содержание учебного предмета**

**Арифметика**

*Натуральные числа*. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

*Дроби.* Обыкновенные дроби .Основное свойство дроби Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Рациональные числа*. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

*Измерения, приближения, оценки.* Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

*Элементы алгебры*

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

*Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества.*

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

*Наглядная геометрия*

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных играх: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

*Математика в историческом развитии*

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Магницкий. Эйлер

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Количество часов | |
| 5класс | 6класс |
| Натуральные числа и шкалы | 15 | ----- |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | ---- |
| Умножение и деление натуральных чисел | 27 | ----- |
| Площади и объемы | 12 | ---- |
| Обыкновенные дроби | 23 | ---- |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | ---- |
| Умножение и деление десятичных дробей | 21 | ---- |
| Инструменты для вычисления | 17 | ------ |
| Повторение | 21 | 28 |
| Делимость чисел | --- | 20 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | ---- | 22 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей | ---- | 32 |
| Отношение и пропорции | ---- | 19 |
| Положительные и отрицательные числа | ------ | 13 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | ------- | 11 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | ----- | 12 |
| Решение уравнений | ------ | 10 |
| Координаты на площади | ------ | 13 |
| итого | 170 | 170 |

**2.2.2.8.Алгебра**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по -знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

сформированность учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

**Предметные результаты:**

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Содержание учебного предмета**

**Арифметика**

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых.

Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение m/n, где m— целое число, n — натуральное. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира(от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебра**

Алгебраические выражения. Буквенные выражения(выражения с переменными).Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства .Неравенство с одной переменной.

Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства.

Системы неравенств с одной переменной.

Функции

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций y= x , y =3 x , y = x .

Числовые последовательности .Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Вероятность и статистика

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность .Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равно возможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Логика и множества

Теоретико-множественные понятия. Множество ,элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество.

Объединение и пересечение множеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если...,то...,в том и только в том случае, логические связки и, или.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Количество часов** | | |
| 7класс | 8класс | 9класс |
| Выражения. Тождества. Уравнения. | 22 | --- | --- |
| функции | 11 | --- | --- |
| Степень с натуральным показателем | 11 | --- | ---- |
| многочлены | 17 | --- | ---- |
| Формулы сокращенного умножения | 19 | --- | ---- |
| Системы линейных уравнений | 16 | ---- | ---- |
| повторение | 6 | 8 | 21 |
| Рациональные дроби | --- | 23 | ---- |
| Квадратные корни | ---- | 19 | ---- |
| Квадратные уравнения | --- | 21 | --- |
| неравенства | --- | 20 | ---- |
| Степень с целым показателем. Элементы статистики | ---- | 11 | ---- |
| Квадратичная функция | ----- | ----- | 22 |
| Уравнения и неравенства с одной переменной | ----- | ----- | 14 |
| Уравнения и неравенства с двумя переменными | ---- | ----- | 17 |
| Арифметическая и геометрическая прогрессии | ----- | ---- | 15 |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей | ----- | ----- | 13 |
| резерв | - | - | --- |
| итого | 102 | 102 | 102 |

**2.2.2.9.Геометрия**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных пред почтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты:**

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, ко-ординаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание учебного предмета**

**Наглядная геометрия**. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Геометрические фигуры**. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок ,Луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на п равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин**. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число я; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы** .Длина(модуль)вектора. Равенство векторов .Коллинеарные векторы .Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия**. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики**. Определение .Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрприем. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа л. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Количество часов** | | |
| 7класс | 8класс | 9класс |
| Начальные геометрические сведения | 10 | --- | --- |
| треугольники | 17 | ---- | --- |
| Параллельные прямые | 12 | ---- | ---- |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | 17 | ---- | ----- |
| повторение | 12 | 6 | 9 |
| четырехугольники | --- | 14 | --- |
| площадь | --- | 14 | --- |
| Подобные треугольники | --- | 18 | ---- |
| окружность | --- | 16 | --- |
| векторы | --- | --- | 8 |
| Метод координат | ---- | --- | 10 |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | ---- | ---- | 11 |
| Длина окружности и площадь круга | --- | ---- | 12 |
| движения | --- | ---- | 8 |
| Начальные сведения из стереометрии | --- | -- | 2 |
| Об аксиомах планиметрии | -- | --- | 2 |
| итого | 68 | 68 | 68 |

**2.2.2.10. Информатика**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты:**

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

информация вокруг нас;

информационные технологии;

информационное моделирование;

алгоритмика.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма мышления.

**Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание иформатирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

**Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами: введение в информатику; алгоритмы и начала программирования; информационные и коммуникационные технологии.**

**Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации.

Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации.

Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

**Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| раздел |
| 7класс | 8класс | 9класс |
| Информация вокруг нас | 1 | 1 | 1 |
| компьютер | --- | --- | ---- |
| Обработка текстовой информации | 9 | --- | --- |
| Компьютерная графика | 4 | ---- | ---- |
| мультимедиа | 4 | --- | --- |
| Объекты и системы | --- | --- | --- |
| Информационные модели | --- | --- | --- |
| алгоритмика | --- | 10 | --- |
| Информация и информационные процессы | 7 | --- | ---- |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | --- | ----- |
| Математические основы информатики | ----- | 11 | ----- |
| Начала программирования | ---- | 10 | 8 |
| Моделирование и формализация | ----- | ----- | 8 |
| Обработка числовой информации | ---- | ----- | 6 |
| Коммуникационные технологии | --- | ----- | 10 |
| итого | 34 | 34 | 34 |

**2.2.2.11. История**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**История древнего мира (5кл)**

**Первобытное общество. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим.**

**История средних веков (6кл)**

Становление средневековой Европы (VI-XI века). Византийская империя и славяне в VI-XI веках. Арабы в VI-XI веках. Феодалы и крестьяне. Средневековый город. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках). Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Культура Западной Европы в XI-XV веках. Народы Азии, Америки и Африки в эпоху средневековья.

**История нового времени (7кл)**

Европа и мир в начале Нового времени. Ранние буржуазные революции в Европе. Эпоха просвещения. Начало преобразований.

**История нового времени (8 кл)**

Становление индустриального общества. Строительство новой Европы. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Две Америки. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

**Новейшая и современная история (9кл)**

**Новейшая история. Первая половина XX века. Новейшая история. Вторая половина XX века.**

**История Россия**

**История России с древности до XV в. (6кл)**

Русь Древняя. Политическая раздробленность на Руси. Русь Московская.

История России конец XVI – XVIII вв. (7кл)

Россия в 17 веке. Россия при Петре I. Дворцовые перевороты. Россия в эпоху просвещения.

**История России XIX век (8кл)**

Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века.

**Новейшая и современная история истории России (9кл)**

Россия на рубеже 19-20 века. Великая Российская революция. 1907-1921 гг. СССР на путях строительства нового общества. Великая отечественная война 1941-1945 гг. СССР в 1945-1964 гг. СССР в 1965-1991 гг. Россия в конце 20-начале 21 в.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** |  | | |  | | **Количество часов** | | | |  |  | | |  | |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
|  | **5 класс** |  | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** |  | **9 класс** | | | |  | |
| **Первобытное** | 8 |  | - | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **общество** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Древний Восток** | 21 |  | - | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **Древняя Греция** | 21 |  | - | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **Древний Рим** | 18 |  | - | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **Становление** | - |  | 5 | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **средневековой** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Европы (VI-XI века).** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Византийская** | - |  | 3 | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **империя и славяне в** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **VI-XI веках.** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Арабы в VI-XI веках.** | - |  | 2 | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **Феодалы и крестьяне.** | - |  | 5 | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **Средневековый город.** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Католическая церковь** | - |  | 2 | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **в XI-XIII веках.** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Крестовые походы.** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Образование** | - |  | 7 | | - | | - |  | - | | | |  | |
| **централизованных** |  |  |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **государств в Западной** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Европе (XI-XV веках).** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Славянские** | - | | 2 | | - | | - | - | | | | | |
| **государства и** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Византия в XIV-XV** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **веках.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Культура Западной** | - | | 4 | | - | | - | - | | | | | |
| **Европы в XI-XV** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **веках.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Народы Азии,** | - | | 5 | | - | | - | - | | | | | |
| **Америки и Африки в** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **эпоху средневековья.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Европа и мир в начале** | - | | - | | 15 | | - | - | | | | | |
| **Нового времени** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Ранние буржуазные** | - | | - | | 5 | | - | - | | | | | |
| **революции в Европе.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Эпоха просвещения.** | - | | - | | 14 | | - | - | | | | | |
| **Начало** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **преобразований.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Становление** | - | | - | | - | | 5 | - | | | | | |
| **индустриального** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **общества.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Строительство новой** | - | | - | | - | | 8 | - | | | | | |
| **Европы.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Страны Западной** | - | | - | | - | | 5 | - | | | | | |
| **Европы на рубеже** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **XIX-XX веков.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Две Америки.** | - | | - | | - | | 2 | - | | | | | |
| **Традиционные** | - | | - | | - | | 6 | - | | | | | |
| **общества в XIX веке:** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **новый этап** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **колониализма.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Новейшая история.** | - | | - | | - | | - | 13 | | | | | |
| **Первая половина XX** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **века.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Новейшая история.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Вторая половина XX** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **века.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Новейшая история.** | - | | - | | - | | - | 13 | | | | | |
| **Вторая половина XX** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **века.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Русь Древняя.** | - | | 10 | | - | | - | - | | | | | |
| **Политическая** | - | | 9 | | - | | - | - | | | | | |
| **раздробленность на** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Руси.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Русь Московская.** | - | | 14 | | - | | - | - | | | | | |
| **Россия в 17 веке.** | - | | - | | 12 | | - | - | | | | | |
| **Россия при Петре I** | - | | - | | 10 | | - | - | | | | | |
| **Дворцовые** | - | | - | | 12 | | - | - | | | | | |
| **перевороты. Россия в** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **эпоху просвещения.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Россия в первой** | - | | - | | - | | 20 | - | | | | | |
| **половине XIX века.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Россия во второй** | - | | - | | - | | 22 | - | | | | | |
| **половине XIX века.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Россия на рубеже 19-** | - | | - | | - | | - | 7 | | | | | |
| **20 века.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Великая Российская** | - | | - | | - | | - | 5 | | | | | |
| **революция. 1907-1921** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **гг.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **СССР на путях** | - | | - | | - | | - | 6 | | | | | |
| **строительства нового** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **общества.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Великая** | - | | - | | - | | - | 5 | | | | | |
| **отечественная война** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **1941-1945 гг.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **СССР в 1945-1964 гг.** | - | | - | | - | | - | 7 | | | | | |
| **СССР в 1965-1991 гг.** | - | | - | | - | | - | 7 | | | | | |
| **Россия в конце 20-** | - | | - | | - | | - | 5 | | | | | |
| **начале 21 в.** |  | |  | |  | |  |  | | | | | |
| **Итого:** | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | | | | | |

**2.2.2.12. Обществознание**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

**В познавательной сфере:**

целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

**в ценностно мотивационной сфере:**

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс –Человек. Семья. Школа. Труд. Родина.**

**6 класс-Общество и его сферы. Экономическая сфера. Политические права. Духовная сфера общества. Ребенок и его жилая среда**

**7 класс-Личность подростка. Подросток в социальной среде. Образ жизни подростка.**

Подросток и его жилая среда. Подросток и закон.

**8 класс-Общество и человек. Экономическая сфера. Социальная сфера.**

**9 класс- Политическая сфера. Человек и его права. Духовная сфера.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | |
| **Разделы, темы** | Количество часов | | | | | | |
|  |  |
|  |  | |
|  | **6 класс** | | | **7** | **8** |  | | |  |
|  | **9** | | |  |
|  |  | | | **класс** | **класс** | **класс** | | |  |
| **Общество и его сферы** | 3 | | | - | - | - | | |  |
| **Человек** |  | | |  |  |  | | |
| **Экономическая сфера.** | 8 | | | - | - | - | | |  |
| **Семья** |  | | |  |  |  | | |  |
| **Политические права** | 6 | | | - | - | - | | |  |
| **Школа** |  | | |  |  |  | | |
| **Духовная сфера** | 4 | | | - | - | - | | | |
| **общества.** |  | | |  |  |  | | | |
| **Родина** |  | | |  |  |  | | | |
| **Труд** |  | | |  |  |  | | | |
| **Ребенок и его жилая** | 13 | | | - | - | - | | | |
| **среда** |  | | |  |  |  | | | |
| **Личность подростка.** | - | | | 10 | - | - | | | |
| **Подросток в** | - | | | 7 | - | - | | | |
| **социальной среде.** |  | | |  |  |  | | | |
| **Образ жизни** | - | | | 7 | - | - | | | |
| **подростка.** |  | | |  |  |  | | | |
| **Подросток и его жилая** |  | | | 3 | - | - | | | |
| **среда.** |  | | |  |  |  | | | |
| **Подросток и закон.** |  | | | 7 | - | - | | | |
| **Общество и человек** |  | | | - | 9 | - | | | |
| **Экономическая сфера.** |  | | | - | 14 | - | | | |
| **Социальная сфера** |  | | | - | 11 | - | | | |
| **Политическая сфера.** |  | | | - | - | 10 | | | |
| **Человек и его права.** |  | | | - | - | 15 | | | |
| **Духовная сфера.** |  | | | - | - | 9 | | | |
| **Итого:** | 34 | | | 34 | 34 | 34 | | | |

**2.2.2.13. География**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослое и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой;

формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоритических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

**География. Введение в географию. (5кл.)**

Наука география .Введение. География как наука. Методы географических исследований.

**Источники географических знаний.**

Земля и её изображение. Первые представления о форме Земли. Опыт Эратосфена. Глобус—модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

История географических открытий. Путешествия первобытного человека .Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Путешествие Марко Поло. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Путешествие по планете Земля .Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. Природа Земли. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Физическая география.(6кл.)**

Земля как планета. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Географическая карта**. Способы изображения местности .Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, Берг штрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности.

**Литосфера. Внутреннее строение Земного шара:** ядро, мантия ,литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые.

**Виды движения земной коры.** Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

**Атмосфера**. Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз.

**Влажность воздуха.** Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Гидросфера.** Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Биосфера.** Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Почва и географическая оболочка .Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Материки и океаны.(7кл.)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем.**

Литосфера –подвижная твердь. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые ,вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Материковая и океаническая земная кора. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Атмосфера –мастерская климата. Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса. Карта климатических поясов. Климат граммы. Разнообразие климатов Земли.

Мировой океан –синяя бездна. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана .Виды движений вод Мирового океана. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Географическая оболочка –живой организм .Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Понятие о высотной поясности. Природная зона.

Человек –хозяин планеты. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения полматерика. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Охрана природы. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Страны современного мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля.**

Африка –материк коротких теней. История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Австралия – маленький великан. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк. Население Австралии. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

Антарктида – холодное сердце. Особенности географического положения. Самый изолированный

И холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Южная Америка – материк чудес. Географическое положение–основа разнообразия природы. История открытия, изучения и освоения. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас.

Северная Америка – знакомый незнакомец. История открытия, изучения и освоения.

Геологическое строение и рельеф. Основные черты природы. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки

Евразия – музей природы. Самый большой материк. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

**Физическая география России.(8кл.)**

Географическая карта и источники географической информации. Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Мониторинг земной поверхности.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Территория России. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.

История изучения территории России. Русские землепроходцы11-17вв.Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19вв.

Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Географические исследования 20в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Геологическое строение и рельеф. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Погода. Воздушные массы атмосферные фронты. Прогнозы погоды. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Гидрография России. Моря, окружающие территорию России .Хозяйственное значение морей .Реки России. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Многолетняя мерзлота. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России. Почва. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Место и роль растений и животных в природном комплексе. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Промысло -охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Природные зоны России. Природные комплексы России. Природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные районы России. Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина.

Северный Кавказ. Крым. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток.

**Природа и человек. Влияние природы на человека. Влияние человека на природу. Население и хозяйство России.(9кл.)**

Россия на карте. Формирование территории России. Исторические города России. Содружество Независимых государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России. Распад

СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Россия - федеративное государство. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Экономико-географическое районирование.

Природа и человек. Природные условия. Адаптация человека к природным условиям. Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Лесные ресурсы. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России.

Население России. Демография .Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграция населения. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Отрасли хозяйства России. Национальная экономика. Отрасли хозяйства. Межотраслевые комплекты. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс и его звенья. Транспорт и его роль в национальной экономике. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Природно-хозяйственная характеристика России. Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Западная Сибирь, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Восточная Сибирь, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** |  | | | | | | **Количество часов** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  | **5кл.** | **6кл.** |  | **7кл.** | **8кл.** | | |  | **9кл.** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Наука география** | 2 | - |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Земля и её изображение** | 5 | - |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **История географических открытий** | 14 | - |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Путешествие по планете Земля** | 9 | - |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Природа Земли** | 2 | - |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Земля как планета** | - | 5 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Географическая карта** | - | 5 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Литосфера** | - | 7 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Атмосфера** | - | 8 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Гидросфера** | - | 4 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Биосфера** | - | 2 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Почва и географическая оболочка** | - | 2 |  | - |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Литосфера- подвижная твердь** | - | - |  | 6 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Атмосфера-мастерская климата** | - | - |  | 3 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Мировой океан – синяя бездна** | - | - |  | 4 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Географическая оболочка-живой** | - | - |  | 2 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **механизм** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Человек-хозяин планеты** | - | - |  | 4 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Африка-материк коротких теней** | - | - |  | 9 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Австралия-маленький великан** | - | - |  | 6 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Антарктида-холодное сердце** | - | - |  | 3 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Южная Америка-материк чудес** | - | - |  | 8 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Северная Америка-знакомый** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **незнакомец** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Евразия-музей природы** | - | - |  | 8 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Взаимоотношения природы и** | - | - |  | 1 |  | - | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **человека** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Географическая карта и источники** | - | - |  | - |  | 4 | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **географической информации** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Россия на карте мира** | - | - |  | - |  | 4 | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **История изучения территории** | - | - |  | - |  | 5 | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **России** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Геологическое строение и рельеф** | - | - |  | - |  | 6 | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **Климат России** | - | - |  | - |  | 7 | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Гидрография России** | - | - |  | - |  | 8 | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Почвы России** | - | - |  | - |  | 3 | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Растительный и животный мир** | - | - |  | - |  | 3 | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **России** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Природные зоны России** | - | - |  | - |  | 7 | |  | - | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Крупные природные районы** | - | - |  | - |  | 11 | |  | - | | | | | | | | | |  |
| **России** |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Природа и человек** | - | - | | - | 1 | | | - | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Введение** | - | - | | - | - | | | 1 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Россия на карте** | - | - | | - | - | | | 6 | | | | | | | | | |
| **Природа и человек** | - | - | | - | - | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Население России** | - | - | | - | - | | | 9 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Отрасли хозяйства России** | - | - | | - | - | | | 19 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Природно-хозяйственная** | - | - | | - | - | | | 21 | | | | | | | | | |
| **характеристика России** |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| **Заключение** | - | - | | - | - | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Резерв времени:** | 2 | 1 | | 6 | 9 | | | 7 | | | | | | | | | |
| **Итого:** | 34 | 34 | | 68 | 68 | | | 68 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | |

**2.2.2.14. Физика**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

* умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) физики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

* механические явления;
* молекулярная физика и термодинамика;
* электромагнитные явления;
* квантовые явления.

**Раздел 1. Механические явления**

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета.  Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение.  Мгновенная скорость. Ускорение.  Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Сила упругости. Методы измерения силы.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии.  Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.

Механические волны. Длина волны. Звук.

**Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия.  Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.  Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

**Раздел 3. Электромагнитные явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока.  Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Носители электрических зарядов в металлах.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит.  Действие магнитного поля**на проводник с**током.  Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Электрогенератор.

Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет - электромагнитная волна. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Раздел 4. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра.  Зарядовое и массовое числа.

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета - и гамма-излучения. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции.  Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.  Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | | |
|  | | |
| 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Физика и физические методы изучения природы | 4 | - | - |
| Законы взаимодействия и движения тел |  |  | 28 |
| Механические явления | 55 | - | 35 |
| Тепловые явления | 6 | 23 | - |
| Электрические и магнитные явления | - | 32 | - |
| Электромагнитные колебания и волны | - | 10 | 15 |
| Квантовые явления | - | - | 15 |
| Строение и эволюция Вселенной | - | - | 8 |
| Контрольные работы за год | 1 | 1 | 1 |
| Резерв | 2 | 2 |  |
| Всего | 68 | 68 | 102 |

**2.2.2.15.Химия**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1) в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

2) в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системноинформационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации

**Предметные результаты:**

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «не электролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Содержание учебного предмета**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами :«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

**Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

**Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Реакции ионного обмена.

Качественные реакции на ионы в растворе.

Получение аммиака и изучение его свойств.

Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Количество часов | |
| 8класс | 9класс |
| Основные понятия химии | 4 | 10 |
| Атомы химических элементов | 9 | --- |
| Простые вещества | 6 | --- |
| металлы | -- | 14 |
| неметаллы | ----- | 25 |
| Соединение химических элементов | 14 | --- |
| Изменения происходящие с веществами | 12 | --- |
| Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно- восстановительные реакции | 16 | --- |
| практикум | 4 | 5 |
| повторение | 2 | 10 |
| резерв | 1 | 4 |
| Итого | 68 | 68 |

**2.2.2.16. Биология**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

развитие интеллектуальных и творческих способностей;

воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

ответственного отношения к учению, труду;

целостного мировоззрения;

осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

основ экологической культуры

**Метапредметные результаты:**

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

распознание биологических проблем; научное объяснение биологических фактов, процессов, явлений, закономерностей, их роли в жизни организмов и человека;

наблюдение за живыми объектами, собственным организмом;

овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

оказание первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного предмета**

**Живые организмы.** Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье.** Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин -основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда- источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистема организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера - глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** |  | | | | |  | | **Количество часов** | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | | | | | |
|  | **5** | | **6** | | | | **7** | | **8** | |  | **9** | | | | |
|  | **класс** | | **класс** | | | | **Класс** | | **класс** | |  | **класс** | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |
| **Живые организмы** | 34 | | 34 | | | | 68 | | - | |  | - | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |
| **Человек и его здоровье** | - | |  | | | | - | | 68 | |  | - | | | | |
|  |  | | - | | | |  | |  | |  |  | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |
| **Общие биологические** | - | | - | | | | - | | - | |  | 68 | | | | |
| **закономерности** |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |
| **Итого:** | 34 | | 34 | | | | 68 | | 68 | |  | 68 | | | | |
|  |  |  | |  | | |  | |  |  | | | | | |  |

**2.2.2.17.Музыка**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных особенностей;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение определять понятия, обобщать, анализировать, размышлять, рассуждать и делать выводы;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников проекте, работать в группе;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

**Предметные результаты:**

сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

развитие общих музыкальных способностей;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность;

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью;

приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач;

**Содержание учебного предмета**

**Музыка как вид искусства** .Основы музыки: интонационно-образная, жанровая ,стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор - поэт - художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX-XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII-XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

**Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX** в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

**Современная музыкальная жизнь.** Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | | **Количество часов** | | | | | | |  |  |
|  | **Разделы, темы** | | | |  |  | |  | | |  | | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | **5 класс** |  | | **6 класс** | **7 класс** | | | **8 класс** | | | |
| **Музыка как вид искусства.** | | | | |  |  |  | |  |  | | |  | | | |
| **Классика и современность** | | | | |  |  |  | |  |  | | | 17 | | | |
| **Музыка и литература** | | | | |  | 17 |  | | - | - | | |  | | | |
| **Музыка** | | | **и** | **изобразительное** | | 17 |  | | - | - | | |  | | | |
| **искусство** | | |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | |
| **Музыкальный** | | | | **образ** | и | - |  | |  | - | |  | | | | |
| **музыкальная драматургия** | | | | |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Мир** | **образов** | | | **вокальной** | и | - |  | | 17 | - | |  | | | | |
| **инструментальной музыки** | | | | |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Традиции и новаторство в музыке** |  | | |  |  |  |  | |  |  | | 17 | | | | |
| **Мир** | **образов** | | | **камерной** | и | - |  | | 17 | - | |  | | | | |
| **симфонической музыки** | | | | |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Музыка в современном мире:** | | | | | | - |  | | - |  | |  | | | | |
| **традиции и инновации** | | | | |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Особенности** | | | | **драматургии** | | - |  | | - | 17 | |  | | | | |
| **сценической музыки** | | | | |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
|  | | | |  | |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Особенности** | | | | **драматургии** | | - |  | | - | 17 | |  | | | | |
| **камерной** | | | **и** | **симфонической** | |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **музыки** | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | |
| **Итого:** | |  |  |  |  | 34 ч |  | | 34 ч | 34 ч | | 34 ч | | | | |

**2.2.2.18. Изобразительное искусство**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в пространственных формах;

воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

овладение средствами художественного изображения;

развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;

формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

**Метапредметные результаты**:

воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях;

умение эстетически подходить к любому виду деятельности;

развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

**Предметные результаты:**

восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;

активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;

понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы, т. е. в процессе создания художественных образов;

восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;

умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;

диалогический подход к освоению произведений искусства;

понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности (работа в области живописи, графики, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства и т. д.).

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

**Тема 5 класса -Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»-** освящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные, художественные традиции и конкретные промыслы.

Древние корни народного искусства. Связь времен в народном искусстве. Декор - человек, общество, время. Декоративное искусство в современном мире.

**Тема 6 класса -Изобразительное искусство в жизни человека**»-посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Мир наших вещей. Натюрморт. Вглядываясь в человека. Портрет. Человек и пространство. Пейзаж

**Тема 7 класса -«Дизайн и архитектура в жизни человека**»- посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

Художник – дизайн - архитектура. В мире вещей и зданий. Город и человек. Человек в зеркале дизайна и архитектуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | |  |  | | | **Количество часов** | |  |  | |
|  |  |  |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  |  |  | **5 класс** |  | **6 класс** | | **7 класс** | | |
| **Древние корни народного искусства.** | |  | 8 |  | - | | - | | |
| **Связь времен в народном искусстве.** | |  | 8 |  | - | | - | | |
| **Декор - человек, общество, время.** | |  | 11 |  | - | | - | | |
| **Декоративное** | **искусство** | в | 7 |  | - | | - | | |
| **современном мире.** |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Виды изобразительного искусства** | | и | - |  | 8 | | - | | |
| **основы образного языка.** | |  |  |  |  | |  | | |
| **Мир наших вещей. Натюрморт.** | |  | - |  | 8 | | - | | |
| **Вглядываясь в человека. Портрет.** | |  | - |  | 11 | | - | | |
| **Человек и пространство. Пейзаж.** | |  | - |  | 7 | | - | | |
| **Художник - дизайн- архитектура.** | |  | - |  | - | | 8 | | |
| **В мире вещей и зданий.** | |  | - |  | - | | 8 | | |
| **Город и человек.** |  |  | - |  | - | | 11 | | |
| **Человек в зеркале дизайна и** | | | - |  | - | | 7 | | |
| **архитектуры.** |  |  |  |  |  | |  | | |
| **Итого:** |  |  | 34 |  | 34 | | 34 | | |

.

**2.2.2. 19. Технология**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты :**

• проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

• воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

• по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно­трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры груда в соответствии с технологической культурой производства;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

в познавательной сфере:

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• практическое освоение обучающимися основ проектно­исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

• планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; .

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно­трудовой деятельности;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

• овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

• рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

• умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

• опрятное содержание рабочей одежды;

• участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

• практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

• установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

• аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

• адекватное использование речевых средств для решении различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере :

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

• сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**5класс**

Технология ручной обработки древесины . Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическая документация. Этапы создания изделий из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей гвоздями и шурупами. Склеивание и зачистка изделий из дерева. Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. Понятия о механизме и машине. Рабочее место для ручной обработки металла. Тонколистовой металл и проволока. Изображение деталей из металла. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Основные приёмы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей. Гибка тонколистового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий. Пробивание и сверление отверстий. Выпиливание лобзиком.выжигания по дереву.

Технологии домашнего хозяйства. Интерьер дома. Уход за одеждой и книгами. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена.

**6класс**

Технологии обработки конструкционных материалов. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Пороки древесины. Производство пиломатериалов. Охрана труда в лесной промышленности. Охрана труда в деревообрабатывающей промышленности. Чертёж детали.

Сборочный чертеж. Основы конструирования изделий из дерева. Соединение брусков.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Условные графические обозначения некинематических схемах зубчатых передач. Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема станка. Технология точения древесины на токарном станке.

Художественная обработка древесины. Художественная резьба. Приёмы выполнения художественной резьбы. Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. Затраты на изготовление изделий. Свойства чёрных и цветных металлов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров детали штангенциркулем. Технологический процесс и операция. Резание металла слесарной ножовкой. Разметка и резание заготовки молотка. Рубка металла. Опиливание металла. Шлифовка и полировка молотка. Технология обработки металлов.

Технологии домашнего хозяйства. Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. Устройство и установка дверных замков. Основы технологии штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Техническая эстетика изделий. Изготовление и отделки деталей изделия проекта.

**7класс**

Технологии обработки конструкционных материалов. Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков. Настройка шерхебелей. Шиповые столярные соединения. Графическое изображение соединений деталей. Соединение деталей шкантами. Соединение деталей нагелями и шурупами. Точение декоративных изделий из древесины. Профессии, и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности. Мозаика на изделиях из древесины.

Технология обработки металла. Сталь. Классификация сталей. Термическая обработка стали. Чертёж деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. Сечения и разрезы. Технология токарных работ по металлу. Основные операции токарной обработки. Нарезание наружной и внутренней резьбы.

Художественная обработка металла. Тиснение по фольге. Ажурная скульптура. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка на резиновой подкладке.

Технологии домашнего хозяйства. Основы технологии оклейки помещения обоями. Оклеивание обоями стенда. Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Способы крепления плиток. Инструмент. Творческий проект.

**8класс**

Технологии домашнего хозяйства. Эстетика и экология жилища. Как строят дом. Инструменты и материалы для работы.

Определение вида работ. Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. Технология установки врезного замка. Семья и бизнес. Бюджет семьи. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Основные потребности семьи. Доходная и расходная части бюджета. Сбережения. Экономика приусадебного участка.

Электротехника. Электрическая энергия-основа технического прогресса .Электрический ток и его использование. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электрические измерительные приборы. Электрические провода. Виды соединений проводов. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Регулировка освещенности. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Бытовые электронагревательные приборы.

Современное производство и профессиональное самоопределение. Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Творческий проект.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс |
| Вводный урок | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Интерьер жилого дома | ----- | 8 | ----- | ----- |
| Кулинария | 12 | 10 | 10 | ------- |
| Создание изделий из текстильных материалов | 18 | 12 | 14 | --------- |
| Художественные ремесла | 8 | 12 | --- | ---- |
| Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 12 | 12 | ---- | ----- |
| Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 10 | 6 | ----- | ----- |
| Технология домашнего хозяйства | 6 | 6 | 3 | 4 |
| Технология обработки конструкционных материалов | ----- | ------ | 30 | ---- |
| Электротехника | ----------- | ------ | 1 | 9 |
| Технология творческой и опытнической деятельности | ---- | ----- | 8 | ---- |
| Бюджет семьи | --- | --------- | ----- | 4 |
| Бытовые электроприборы | ---- | ---- | ----- | 3 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | ---- | ---- | ---- | 5 |
| Технология исследовательской деятельность | ---- | ----- | ---- | 8 |
| итого | 68 | 68 | 68 | 34 |

**2.2.2.20. Физическая культура**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физический нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

**Содержание учебного предмета**

**Знания о физической культуре**

История физической культуры. Олимпийские игры древности.ВозрождениеОлимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).Физическое развитие человека.**

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни.

**Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.**

Заливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и коррегирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах.

Спортивные игры: волейбол, баскетбол, пионербол.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты ,координации движений. Лыжная подготовка (лыжные гонки).Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол и волейбол. Развитие быстроты ,силы, выносливости, координации движений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** |  |  |  | **Количество часов** | | |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **5 кл** |  | **6 кл** |  | **7 кл** | **8 кл** | |  | **9 кл** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Основы знаний о** | 6 |  | 6 |  | 6 | 6 | |  | 6 |  |
| **физической** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **культуре** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Гимнастика с** | 18 |  | 18 |  | 18 | 18 | |  | 18 |  |
| **элементами** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **акробатики** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Лёгкая атлетика** | 21 |  | 21 |  | 21 | 21 | |  | 21 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Лыжная подготовка** | 21 |  | 21 |  | 21 | 21 | |  | 21 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Спортивные игры** | 18 |  | 18 |  | 18 | 18 | |  | 18 |  |
| **(волейбол)** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Спортивные игры** | 18 |  | 18 |  | 18 | 18 | |  | 17 |  |
| **(баскетбол)** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Итого:** | 102 |  | 102 |  | 102 | 102 | |  | 102 |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**2.2.2.21. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения защищенности, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

**Предметные результаты:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказывать первую помощь пострадавшим;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Противодействие терроризму в мирном сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни и его составляющие Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношение полов

Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила ее оказания.

средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** |  | | | **Количество часов** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | | |  | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **8кл.** | | | | | |  | **9кл.** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| **Основы комплексной** |  | | 16 | | | |  | 8 | | | | | | | | | | |
| **безопасности** |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| **Основы противодействия** |  | | - | | | |  | - | | | | | | | | | | |
| **экстремизму и терроризму** |  | |  | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| **Основы здорового образа жизни** |  | | 1 | | | |  | 9 | | | | | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и** | 4 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **оказание первой помощи** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Защита населения Российской** | 7 | | | | | | 7 | | | | | | | | | | |
| **Федерации от чрезвычайных** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **ситуаций** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Противодействие терроризму и** | - | | | | | | 8 | | | | | | | | | | |
| **экстремизму в Российской** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Федерации** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Итого:** | 34 | | | | | | 34 | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |

**2.2.2.23**. **Финансовая грамотность**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

• готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

***Познавательные:***

• сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

• сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знанием:

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Кол-во часов/классы | |  |
|  | 8 класс | 9 класс |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | 15 ч |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | 7 ч |  |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег** | 12 ч |  |  |
| **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** |  | 24 ч |  |
| **Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют** |  | 10 ч |  |
| **Итого** | 34 | 34 |  |

**Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

**Цель обучения**: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• Управление денежными средствами семьи;

• Способы повышения семейного благосостояния;

• Риски в мире денег;

• Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;

**2.2.2.23 Функциональная грамотность**

Программа состоит модуля из расчета 0,5 часа в неделю в каждом класс - комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс - комплекте – 17 часов. В каждом

классе рабочая программа начинается с реализации модуля по формированию читательской

грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основуфункциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного

предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на

бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению,

стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья,

природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных,

финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических

задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию

различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику

необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный,

местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть

универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные и предметные результаты:**

5 класс (уровень узнавания и понимания)

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

6 класс (уровень понимания и применения)

- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

7 класс (уровень анализа и синтеза)

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные

проблемы в различном контексте.

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**.

**5 класс**.

**Звуковые явления**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его

воздействие на человека.

**Строение вещества**

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

**Земля и земная кора. Минералы**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

**Живая природа**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых

организмов. Проведение рубежной аттестации.

**6 класс.**

**Строение вещества**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строениев ещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Тепловые явления**

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для

измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, **Солнечная система и Вселенная**

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны.

Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

**Живая природа**

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации.

**7 класс.**

**Структура и свойства веществ**.

**Механическое движение. Гидроусилитель**

**Земля, мировой океан**

Марианская впадина

Земные процессы

Человек и его здоровье . Проведение рубежной аттестации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | | |  |
|  | общее | теория | практика |  |
| Звуковые явления. | 4 | 2 | 2 |  |
| Строение вещества. | 5 | 1,5 | 3,5 |  |
| Земля и земная кора. Минералы. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| Живая природа. | 3 | 2 | 1 |  |
| Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | 0 |  |
| Итого | 16 | 8 | 8 |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | | |  |
|  | общее | теория | практика |  |
| Строение вещества. | 4 | 0,5 | 3.5 |  |
| Тепловые явления. | 4 | 1 | 3 |  |
| Земля, Солнечная система и Вселенная. | 2 | 1 | 1 |  |
| Живая природа. | 4 | 2 | 2 |  |
| Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | 0 |  |
| Итого | 16 | 6,5 | 9,5 |  |

.7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | | |  |
|  | общее | теория | практика |  |
| Структура и свойства веществ. | 2 | 1 | 1 |  |
| Механическое движение. Гидроусилитель. | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
| Земля, мировой океан. | 1.5 | 0,5 | 1 |  |
| Марианская впадина. | 2,5 | 0,5 | 2 |  |
| Земные процессы. | 2,5 | 1 | 1,5 |  |
| Человек и его здоровье. | 3 | 1 | 2 |  |
| Проведение рубежной аттестации. | 2 | 2 | 0 |  |
| Итого | 16 | 7 | 8 |  |