

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Почетская средняя общеобразовательная школа

Принято:
на педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 04.03. 2020г



Утверждаю: *Терентьев*
Директор школы Ю.В. Терентьев
Приказ
№10/26 от 05.03.2020г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Почетской средней общеобразовательной школы за 2019 год**

МКОУ Почетская СОШ ведет непрерывный цикл образования с 1 по 11 класс, расположена в сельском населенном пункте и удалена от районного центра на 75 км и является единственной образовательной организацией на территории Почетского сельского совета для обучающихся, проживающих в семи населенных пунктах (Почет, Бирюса, Плахино, Озерный, Чигашет, Шивера, Тулень). Школа имеет филиал – Чигашетскую основную общеобразовательную школу, удаленную от главной школы на расстоянии 50 км. Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: 663763, пос. Почет, ул. Советская, 2, Абанского района Красноярского края, являющемуся одновременно и юридическим и фактическим адресом. Основное здание 1964 года постройки является типовым, соответствующим нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяющим правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2019/20 учебному году от 16.08.2019 г. Проектная наполняемость школы - 190 чел., фактическая наполняемость – 125 чел. Общая площадь здания – 1249 кв.м. Под занятия начальной школы существует приспособленное помещение 1972 года постройки, в котором расположены два кабинета начальных классов, кабинет ИЗО и кабинет ОБЖ.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетской средней общеобразовательной школы (Постановление № 544-п от 12.10.2015г.)

1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0000691 выдано Министерством образования и науки Красноярского края 20 мая 2014 г., срок действия до 20.05.2026г.

б) лицензия: серия 24ЛО1 № 0001055 от 16 марта 2015 г. выдана Министерством образования и науки Красноярского края бессрочно.

1.3. Учредителем школы является муниципальное образование Абанский район в лице администрации Абанского района Красноярского края.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. МКОУ Почетская СОШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, нормативно-правовыми актами РФ, договором с Учредителем, Уставом МКОУ Почетская СОШ, следующими локальными актами:

- решения Педагогического совета школы
- правила внутреннего трудового распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции

положения, регламентирующие различные аспекты деятельности
ОО

- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

1. Материально-техническая база:

Для реализации образовательных программ создана и развивается материально-техническая база: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, с читальным залом на 8 мест, столовая на 40 посадочных мест, кабинет информатики с современной техникой (выход в Интернет, электронная почта, свой школьный сайт), мастерская для уроков технологии; оборудованный кабинет домоводства, спортивная площадка и детская игровая площадка. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют требованиям по материальной оснащенности, укомплектованы необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В начальных классах и в кабинете биологии имеются электронные и световые микроскопы. В учебной деятельности используются: 31 компьютеров и ноутбуков, 23 принтера, 16 мультимедийных проекторов; имеются 3 интерактивные доски, мультимедийные пособия, имеются 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

2.1. Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательной организации:

- Управляющий совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.
- Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.
- Директор руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.
- Заместитель директора (по УВР, заведующий хозяйством) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.
- Методические объединения и творческие проблемные группы - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе;
- Школьное ученическое самоуправление (ШУС) решает вопросы коллегиального управления на основе проявления творческой инициативы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- методические советы;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

2.3. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:

- а) наличие рабочего места (компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат) у директора, заместителей директора;
- б) школьная локальная сеть с выходом в Интернет.

3. Контингент образовательного учреждения.

3.1. Общая численность обучающихся в школе по годам:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года по Почетской СОШ	125	117	121

Всего учащихся на начало учебного года по Чигашетской ООШ (филиал)		32	33
ИТОГО:		149	154

3.2. Наличие и комплектование классов по типам.

В 2019-2020 учебном году в школе сформировано 11 классов:

- на уровне начального общего образования: общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4) – в шести классах-комплектах обучается 84 обучающихся;
- на уровне основного общего образования: общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8, 9) – в семи классах-комплектах обучается – 65 учащихся;
- на уровне среднего общего образования: общеобразовательные (10, 11) в двух классах-комплектах обучается – 5 обучающихся.

Количество учащихся стабильно в течение нескольких лет. Средняя наполняемость в классах составляет 10-11 человек.

Для обучения в школе осуществляется подвоз учащихся – 56 человек (47% от всех учащихся) тремя школьными автобусами.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ в интегрированных классах. На 1 сентября 2019 года 7 детей с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы.

В МКОУ Почетская СОШ (и ее филиале) и на территории поселка Плахино при клубе в четырех группах предшкольного образования занимаются 19 ребенка дошкольного возраста по «Программе для детей дошкольного возраста 5-7 лет».

3.3. Социальный состав обучающихся:

91 обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях, (где один или оба родителя не работают), 9 учащихся проживают в неблагополучных семьях, одна семья находится в социально-опасном положении (в ней воспитываются 2 учащихся).

4. Освоение обучающимися образовательных стандартов

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Почетская средняя общеобразовательная школа составлен на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам», □ Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №363 от 06 октября 2009г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г.); □ Приказа Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»; □ Приказа Минобрнауки РФ №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»; □ Приказа Минобрнауки РФ №1060 от 18.12.2012г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»; □ Приказа Минобрнауки РФ №1643 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»; □ Приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»; □ Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г.); □ Приказа Минобрнауки России № 1644 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; □ Приказа Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; □ Федерального базисного учебного плана (БУП) (введен приказом №1312 Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889), федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.2004г. №1089; □ Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; □ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312»; □ Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312»; □ Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089»; □ Письма Минобрнауки №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета

«Астрономия» □ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; (редакция от 20.06.2017 г) □ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993, в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81); □ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление от 10 июля 2015г. №26, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г. №38528) □ Рекомендаций по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001г.); □ Письма «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ №2021/11-13 от 25.09.2000г. с дополнением от 20.04.2001г. № 408/13-13); □ Письма «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999г.); □ Письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998г.); □ Письма «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ №13-51-120/13 от 03.06.2003г.); □ Письма Минобрнауки от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; □ Рекомендаций по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002г.); □ Письма «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы» (Приложение к письму МО РФ №957/13-13 от 17.2.2001г.).

-нормативных документов регионального уровня: □ Закон края от 25 июня 2004 года, N 11 – 2071 «О краевом (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае □ Постановления правительства Красноярского края от 17 мая 2006г. №134-п и 5 сентября 2008г. № 75-п; □ Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011г.

-нормативных документов школьного уровня:

- устава школы

- основных общеобразовательных программ школы по уровням обучения.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного год для 5-8 классов – 35 учебных недель, для 9 классов-34 учебных недель;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года для 10 классов – 35 учебных недель, для 11 классов- 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-4 классах - пятидневная, в 5-11 классах - шестидневная.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (в первом полугодии), во 2-4 классах – 45 минут.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объеме недельной учебной нагрузки в 1-11 классах введен третий час физической культуры, при разработке содержания которого учтены рекомендации, опубликованные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письме Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В соответствии с законом Красноярского края, принятым 30.06.2011 законодательным Собранием края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», которым предусмотрено уменьшение количества предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования из учебного плана начального общего образования (2-4 классы) исключены следующие учебные предметы: «Литература Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края». Из учебного плана основного общего образования исключены следующие учебные предметы: «Литература Красноярского края», «Спортивно-познавательный туризм».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения;
- Личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-4 классах включает в себя курсы направленные на углубленное изучение математики, на развитие речи, а так же обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся.

«Математика в информатике»- 0,5 часа во 2 классе и развитие на его основе пространственного воображения; «Волшебный мир книг» - 0,5 ч. в 4 классе, «Речевое творчество»- 0,5 часа в 3 классе - курсы, направленные на развитие речи, «Экология Красноярского края»- курс, направленный на изучение растительного и животного мира Красноярского края, экологии Красноярского края - по 0,5 часа во 2-4 классах. Учебный план 1-4 классов обеспечивает освоение программ учебно-методических комплектов «школа России» (автор Плешаков А.А.).

Во 2-ом классе отметки ставятся со второй четверти.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Учебный план 5 - 9 классов содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: курсы психологической поддержки «Все что вокруг - интересно!»-6 класс, «Какой я?»-7 класс. Курсы, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, направленные на формирование основ этнического самосознания школьников: в 5 классе – «Мой родной край», в 6, 8, 9 классах - «История Красноярского края», в 7 классе - «Основы сельского хозяйства в Красноярском крае». А так же по одному часу выделено на обществознание в 5 классе, на биологию в 7 классе и ОБЖ в 5-7 классах. В 6,9 классах выделено по 1 часу на курсы направленные на углубление и расширение знаний по математике: «Решение нестандартных задач по математике». В 8 и 9 классах выделено по 2 часа на курс «Текстовые и тестовые задания ОГЭ по русскому языку», направленный на углубление и расширение знаний по русскому языку. В 8 классе один час выделен на курс по химии «Практикум решения задач по химии». В 9 классе «Сложные вопросы ОГЭ обществознанию» - по 1ч в 8 и 9 классах, «Химия как инструмент творчества в теории решения изобразительных задач»-1 час, «В мире закономерных случайностей» - 1 час.

Основной целью элективных курсов является формирование у детей интереса и положительной мотивации к тому или иному предмету; уточнение способностей и готовности учащегося осваивать предмет на повышенном уровне. Планируется, что данная система обучения обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей образовательной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование – завершающий этап общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Цели старшей школы направлены на формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Достижение этих целей осуществляется через введение профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов старшеклассников. Старшая школа ориентирована на достижение в этих классах стандарта образования на уровне методологической компетентности по профильным дисциплинам и общекультурной компетентности по базовым предметам.

Принцип построения учебного плана среднего образования основан на сочетании двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Достижение стандарта средней школы обеспечивается сбалансированным изучением предметов на профильном, базовом уровне и элективными курсами, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования.

Каждый ученик 10 и 11 классов, исходя из собственных потребностей и интересов, формирует собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов (не менее 2-х) и учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарными нормами (37 часов в неделю).

На профильном уровне в 10-м и 11-м классах представлены следующие дисциплины: математика и химия (химико-биологический профиль). Школа обладает достаточным кадровым и материальным потенциалом для предоставления учащимся возможности осуществлять свои индивидуальные образовательные программы в полной мере. Региональный компонент представлен двухчасовым курсом «Основы регионального развития».

В учебном плане старшей школы (и, соответственно, в школьном журнале) курсы «Всеобщая история» и «История России» объединены одним общим названием предмета – «История», в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается по 2 часу в неделю, и включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 140 часов). На профильном уровне на изучения предмета «Химия» отводится по 3 часа в каждом классе, на изучения предмета «Биология» отводится по 3 часа в каждом классе.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами, направленными на получение дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету и способствующими удовлетворению познавательных интересов учащихся: в 10 классе: биология - «Молекулярная генетика», в 11 классе: биология - «Клетки и ткани»-1 час; русский язык – «Искусство устной и письменной речи»-10-11 классы по 1 часу; география – «Глобальная география»-10 класс. Астрономия ведется в 10 классе- 1 час.

Учитывая традиционно сложившиеся интересы территории, где расположена Почетская СОШ, выразившиеся в потребности профессиональной подготовки учащихся, из компонента образовательного учреждения выделено на изучение курса «Автодело» - 4 часа.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 30.08.2013 № 1015, Уставом ОУ.

5.1 Анализ деятельности, направленной на получение образования обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта УО (п. 1. 13) недельный учебный план представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе разработанной Адаптированной основной образовательной программы и выполняет функцию путевода по областям знаний, является нормативным документом для школы и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые

к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. Формирование общеучебных умений и навыков на уровне, необходимом для продолжения образования и самообразования.
2. Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

В 5-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-7 классах.

Учебным планом обеспечивается непрерывность и преемственность обучения с 1 по 9 класс, возможность продолжать своё образование в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального образования.

В 1-9 классах из образовательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природа (природоведение в 5 классе, биология и география в 6-9 классах), изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, история (в 7-9 классах), трудовая подготовка (трудовое обучение в 1-4 классах, профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах).

Специальные занятия по СБО в 5-9 классах направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся введены занятия по ритмике и третий час физической культуры. В начальной школе развитие устной и письменной речи происходит на основе ознакомления с окружающим миром. Обучающиеся не только получают новые знания, но и расширяют уже имеющиеся, происходит обогащение словарного запаса.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает максимально допустимой нагрузки в каждом классе. Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом.

Работа школы направлена на обучение и воспитание детей с интеллектуальным недоразвитием с целью коррекции отклонений средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико- педагогическое изучение личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Ученикам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учеников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В старших 5-9 классах ученики получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Ученикам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

5.2 Реализация основной образовательной программы.

В 2019-2020 учебном году началась реализация ФГОС ООО в 9 классе. С целью реализации ФГОС ООО в школе был разработан план контроля за реализацией ФГОС.

В 2019-2020 учебном году школа работает над темой «Формирование новой образовательной среды и образовательных результатов в условиях реализации ключевых направлений развития образования»

Цель: создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования через внедрение системно- деятельностного подхода и реализацию программы развития школы, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Продолжить работу по:
 - формированию прочных, устойчивых, глубоких знаний обучающихся;
 - повышение мотивации обучения у обучающихся;
 - повышение качества обучения;
 - формирование и развитие универсальных учебных действий;
 - сохранение здоровья обучающихся, учителей.
2. Обеспечить реализацию учебного плана.
3. Организация деятельности ОУ в рамках реализации ФГОС.
4. Проводить мониторинг достижений обучающихся.
5. Организовать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода.

5.3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Программа начального общего образования

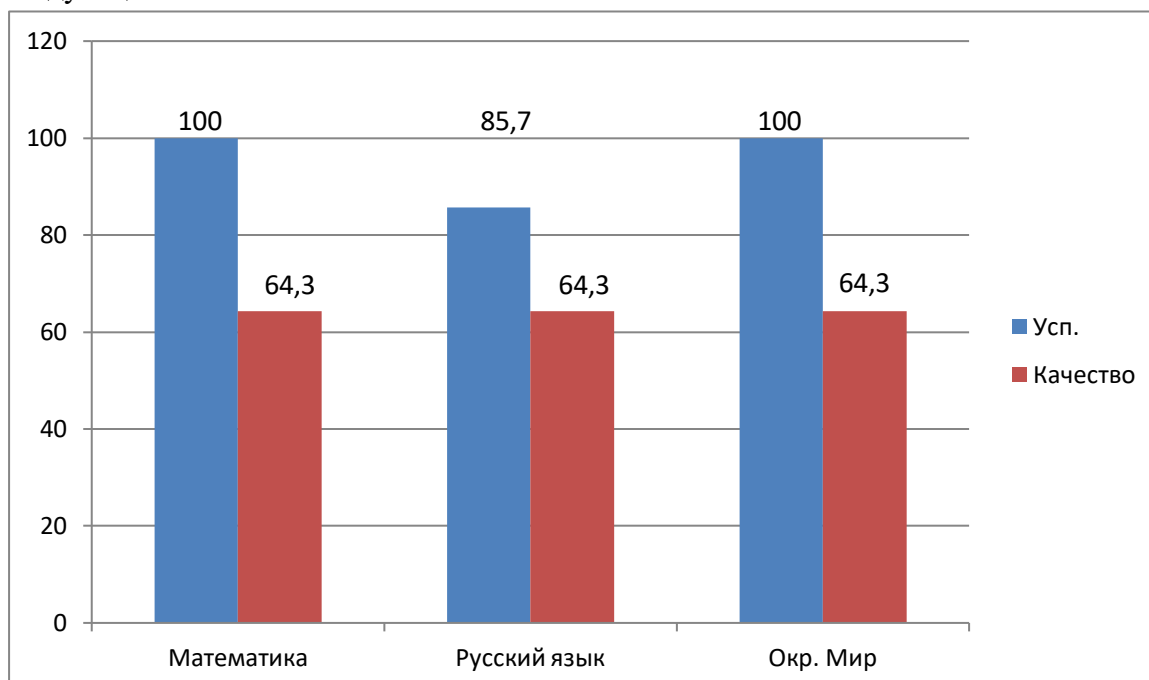
Программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных локальным актом «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования, в этом году проводились краевые диагностические работы (КДР) по читательской грамотности и метапредметным результатам (групповой проект), а также Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы выполняли 100% обучающихся 4 класса.

Результаты выполнения ВПР обучающихся 4-го класса МКОУ Почетской СОШ следующие:



С работой по русскому языку справились 85,7% обучающихся (прошл. год – 98%) – показатель выше краевого. Процент выполнения на «4» и «5» – 64,3%, что ниже краевого показателя.

С работой по математике справились 100% обучающихся, что на 2% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 64,3%- ниже краевого.

С работой по окружающему миру справились 100% обучающихся, что на 0,5% выше краевого показателя. Процент выполнения на «4» и «5» – 64,3%, что ниже краевого показателя на 18%.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 64,3% (в прошлом году – 50%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам выше либо приближен к краевым показателям, результаты качества – ниже районных.

Результаты выполнения ВПР за три последних года представлены в таблице:

Уч. годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2016-2017	87%	53,4%	100%	76,4%	100%	56,2%
2017-2018	77,8%	56%	87,5%	50%	100%	75%
2018-2019	85,7%	64,3%	100%	64,3%	100%	64,3%

По сравнению с прошлым годом процент выполнения ВПР по русскому языку и процент качества выше на 8%. По математике процент выполнения выше на 12,5%, качество выросло на 14,3%. По окружающему миру процент выполнения остается стабильным, а вот качество снизилось на 11%.

Результаты выполнения краевых диагностических работ следующие:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2018/2019 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		47	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	55,13%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,85%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	51,28%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		53,85%	79,67%
	Повышенный уровень		0,00%	17,25%

Обучающиеся 4 класса нашей школы показали сформированность всех трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей, ниже краевого показателя, в среднем, на 13%. Достигли базового уровня (повышенный - 0%) только 53,85% учеников.

Основные показатели качества начального образования в соответствии с ФГОС по сформированности метапредметных умений проверялись через участие в групповом проекте. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2018/2019 уч. год)			

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,79%	76,63%
	Регулятивные действия	79,29%	71,61%
	Коммуникативные действия	71,43%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67%
	Повышенный	50,00%	47,45%

Показатели по результату выполнения группового проекта в нашей школе по 4 классу следующие: **весь проект (общий балл), коммуникативные действия- ниже краевых. Регулятивные действия, достигли базового уровня (включая повышенный)- выше краевых.** Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% обучающихся 4-го класса.

Результаты краевых диагностических контрольных работ в IV классах за три последних года представлены в таблице:

	Уч. годы	Достигли базового уровня (включая повышенный) по школе	Достигли базового уровня (включая повышенный) по региону
читательская грамотность	2015-2016	100%	91,24%
	2016-2017	81,82%	92,98%
	2017-2018	100%	82%
	2018-2019	53,85%	79,67%
групповой проект	2015-2016	50%	92,86%
	2016-2017	90,91%	96,78%
	2017-2018	75%	96%
	2018-2019	100%	96,67%

Из таблицы видно, что успеваемость как по читательской грамотности, так и по групповому проекту не стабильна: от года к году то падает, то возрастает. На родительских собраниях регулярно обсуждались вопросы по особенностям проведения Итоговых диагностических и Всероссийских проверочных работ. До сведения родителей доводилась информация о готовности обучающихся в целом и каждого по отдельности к этим работам, вырабатывались планы совместной помощи слабо подготовленным ребятам.

Программы основного и среднего общего образования

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую

проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых в локальном акте «Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 г. (ОГЭ)

Выпускники на уровне основного общего образования в 2019 г. показали низкие результаты по литературе.

По результатам ОГЭ выпускников 9 классов повысился процент выполнения обществознанию (с 20% в 2018г. до 100 % в 2019г.).

Все выпускники основной школы в этом учебном году сдавали два экзамена по выбору. Доля ОГЭ, сданных с результатом не ниже установленного порогового значения по предметам по выбору составила 83% (прошлый год – 87,5%). Не все выпускники набрали минимальное число баллов по литературе.

	2018год			
Предмет	Кол-во сдававших	Набрали меньше min	Процент выполнения	Средний балл Школа
Русский язык	9	0	100	3
Математика	9	0	100	3
Литература				
География	7	0	100	3
Химия	4	0	100	4
Биология	2	0	100	4
История				
Обществознание	5	1	20	2,8

	2019год			
Предмет	Кол-во сдававших	Набрали меньше min	Процент выполнения	Средний балл Школа
Русский язык	6	0	100	3
Математика	6	0	100	4
Литература	1	1	0	2
География	6	0	100	3,5
Химия	3	0	100	5
Биология				
История				
Обществознание	2	0	100	3

№	ОО	Кол-во уч-ся	Получили				% выполн	% на 4 и 5	Средний балл
			2	3	4	5			
1	Математика	6	0	2	4	0	100	66,7	4
2	Русский язык	6	1	3	2	0	83,3	33,3	3
3	Русский язык (пересдача)	1	0	1	0	0	100	0	3

4	География	6	1	2	1	2	83,3	50	4
5	География (пересдача)	1	0	1	0	0	100	0	3
6	Химия	3	0	0	1	2	100	100	5
7	Обществознание	2	0	2	0	0	100	0	3
8	Литература	1	1	0	0	0	0	0	2

С первого раза в этом году не сдали русский язык – один человек, по географии один человек, (пересдали в резервное время). Литературу один учащийся не пересдал.

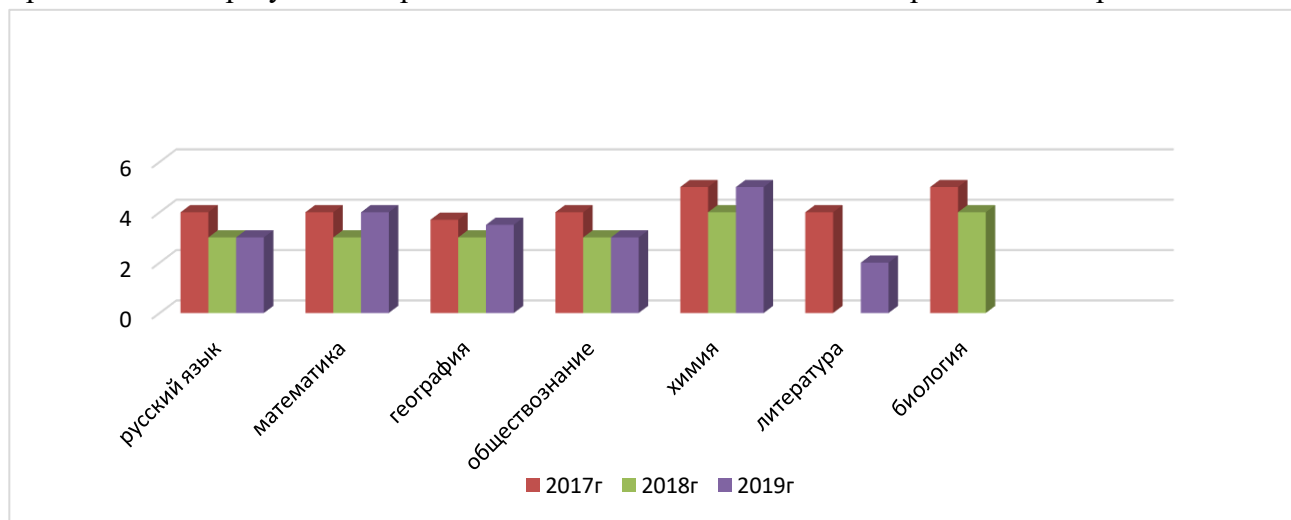
Процент обучающихся 9-х классов, сдавших экзамены по русскому языку и математике на «4» и «5» в 2018-2019 учебном году-50% (в прошлом году этот показатель был равен 37,8% - положительная динамика).

При анализе результатов итоговой аттестации немаловажным показателем является доля выпускников, выбирающих тот или иной предмет для ОГЭ.

По-прежнему в сравнении с прошлым годом остается высоким процент выбора экзаменов по географии -100%,50% выбрали химию. В этом году не высокий процент выбора по обществознанию, по литературе – незначительный.



Сравнительные результаты среднего отметочного балла ОГЭ по предметам за три года



В течение двух последних лет средний балл по химии составляет «5». По математике, биологии, географии составляет «4». По остальным предметам остается равным «3». Средний процент успешности по литературе- 0%. Таким образом, необходимо улучшать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации, а также их раннее самоопределение.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 г. (ЕГЭ)

В Почетской СОШ наблюдается очень низкий % обучающихся сдающих более двух предметов (кроме обязательных). В 2019г. сдавали только русский язык и математику (базу).

<i>Предмет</i>	<i>2018год</i>				<i>2019год</i>			
	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Набрал и меньше min</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Средний балл Школа</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Набрал и меньше min</i>	<i>Процент выполнения</i>	<i>Средний балл Школа</i>
<i>Русский язык</i>	8	0	100	53	6	0	100	55,5
<i>Математика (П)</i>								
<i>Математика (Б)</i>	8	1	87,5	3	6	0	100	3
<i>Физика</i>								
<i>Химия</i>	1	0	100	49				
<i>Биология</i>	1	0	100	63				

Результаты Единого государственного экзамена – 2018-2019 учебный год

№ п/п	ОО	Кол-во сдававших	Набрали меньше 24 б	% выполн.	Средний балл
1	Русский язык	6	0	100	56
2	Русский язык (Район)	115	1	98,2	61,1
3	Математика (база)	6	0	100	4
4	Математика (база) (Район)	81	6	90,8	4 (оценка)

Средний балл ЕГЭ по русскому языку

№	ОО	2014	2015	2016	2017	2018	2019
8	МКОУ Почетская СОШ	47,6	57	63	58	53	56
	Район	58,3	59,6	65,5	65,8	60,4	61,1

Средний балл ЕГЭ по математике (база)

№	ОО	2016	2017	2018	2019
1	МКОУ Почетская СОШ	4	4	3,5	4
Район		4	3,9	4,2	4

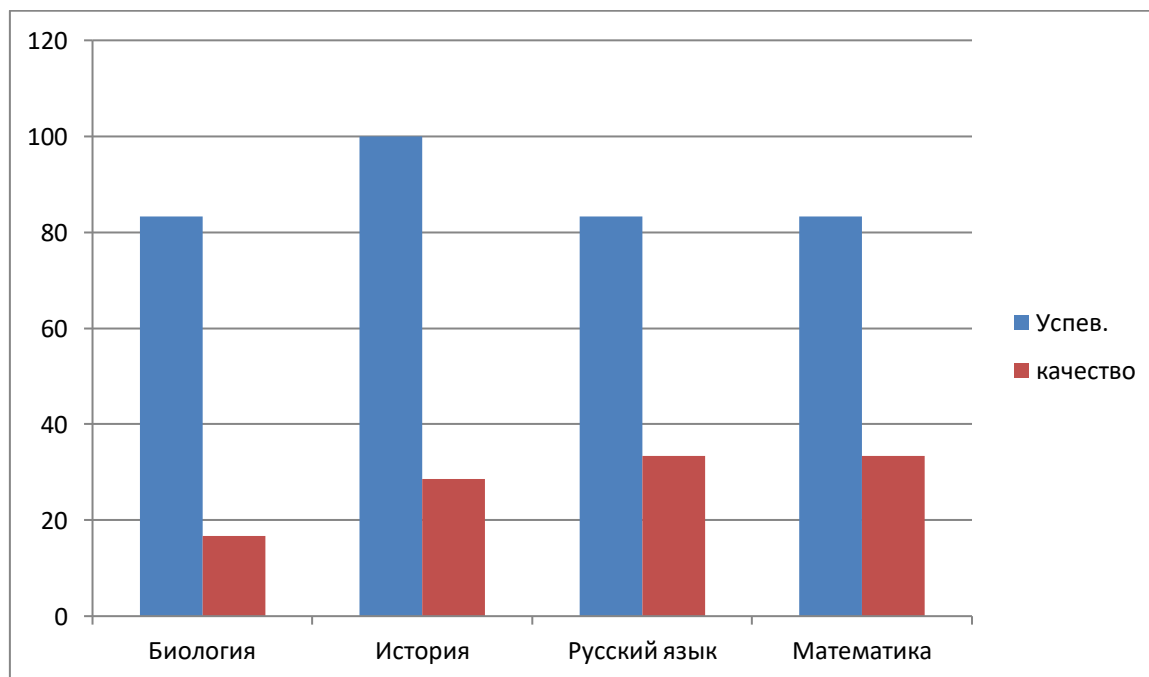
Русский язык сдали все, но средний балл ниже районного. И такая ситуация наблюдается последние шесть лет. Математику сдали все, средний балл соответствует районному (так было в 2016г.). В 2017г. средний балл был выше районного на 0,1%, а в 2018г. ниже на 0,7%.

Востребованность выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10 кл своей школы	Перешли в 10 кл другого ОУ	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2017	11	5	2	4	3	0	3	0	0
2018	9	2	0	7	8	0	8	0	0
2019	7	2	0	5	6	0	6	0	0

В 2018-2019 уч. г. обучающиеся 5-7 классов нашей школы выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике.

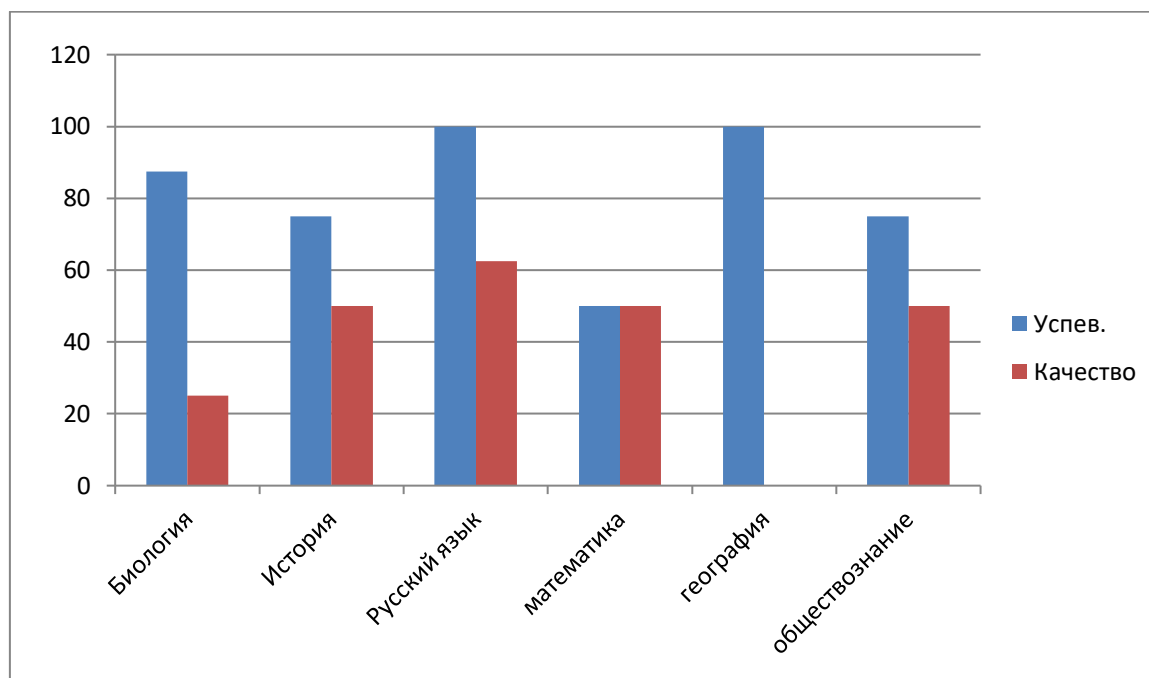
Результаты выполнения работ в 5-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 5-х классов работ по математике, русскому языку, истории, биологии 83,3%, 83,3%, 100%, 83,3% соответственно. Наименьший процент выполнения – по математике, русскому языку и биологии. Процент выполнения работы по истории выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 33,4%, 33,4%, 28,6%, 16,7% соответственно.

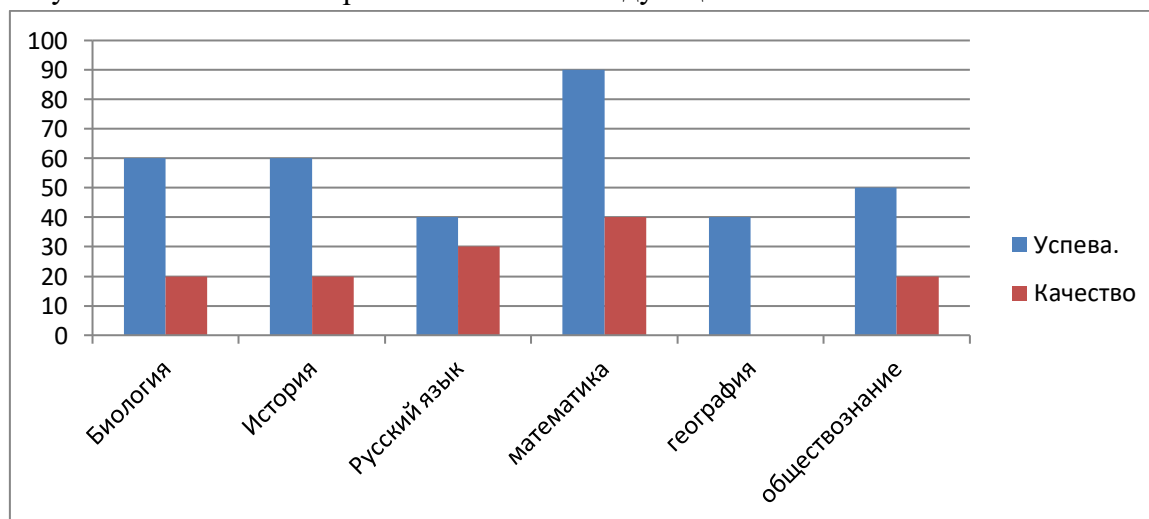
Результаты выполнения работ в 6 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6 класса работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 50%, 100%, 75%, 87,5%, 75%, 100% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по математике, обществознанию, истории. Процент выполнения работ по всем предметам, кроме русского языка и географии ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии 62,5%, 62,5%, 50%, 2%, 25%, 50%, 62,5% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам кроме русского языка и географии, также ниже краевого и районного показателей.

Результаты выполнения работ в 7 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса работ по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии- 90%,40%, 60%, 60%, 50%, 40% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по всем предметам, кроме математики. Процент выполнения работ по всем предметам ниже районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, географии, английскому языку, физике 40%, 30%, 20%, 20%, 20%, 0% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам ниже районных

показателей.

В период с сентября по декабрь 2018 г. обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности, обучающиеся 8 класса – по естествознанию.

Работа для обучающихся 6 класса состояла из текстов по четырем предметным областям - математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию. Работа направлена на проверку формирования важнейших метапредметных умений, связанных с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2018/2019 уч. год)**

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		57,14%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	68,12%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,04%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	49,51%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	48,39%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	54,29%	36,95%
		Математика	54,29%	41,99%
		История	47,14%	38,41%
		Русский язык	72,86%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		28,57%	12,71%

Обучающиеся 6 класса нашей школы показали сформированность всех трех групп умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей, выше краевых. Достигли базового уровня (включая повышенный) только 100% учеников, что на 27,22% выше краевого показателя; повышенного уровня достигли 28,57% учащихся. Процент успешности выполнения работы по всем предметным областям у обучающихся нашей школы выше, чем в крае. Таким образом, результаты обучающихся 6 класса нашей школы выше краевых показателей по всем уровням достижений.

Работа для обучающихся 8 класса состояла из заданий по физике, биологии, географии.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	11,11%	88,89%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,56%	40,74%	41,41%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Обучающиеся нашей школы показали сформированность всех трех групп умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) ниже краевых. % обучающихся, достигших базового уровня выше чем краевой. % обучающихся, достигших повышенного уровня, равен 0, что на 8,6% ниже краевого.

В Почетской СОШ в настоящий момент сформирована внутренняя система оценки качества образования в соответствии с новыми образовательными стандартами НОО и ООО включающая в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Оценка предметных результатов проводилась в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков (кроме открытых уроков, администрацией школы **посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.** Основными целями посещения уроков были:

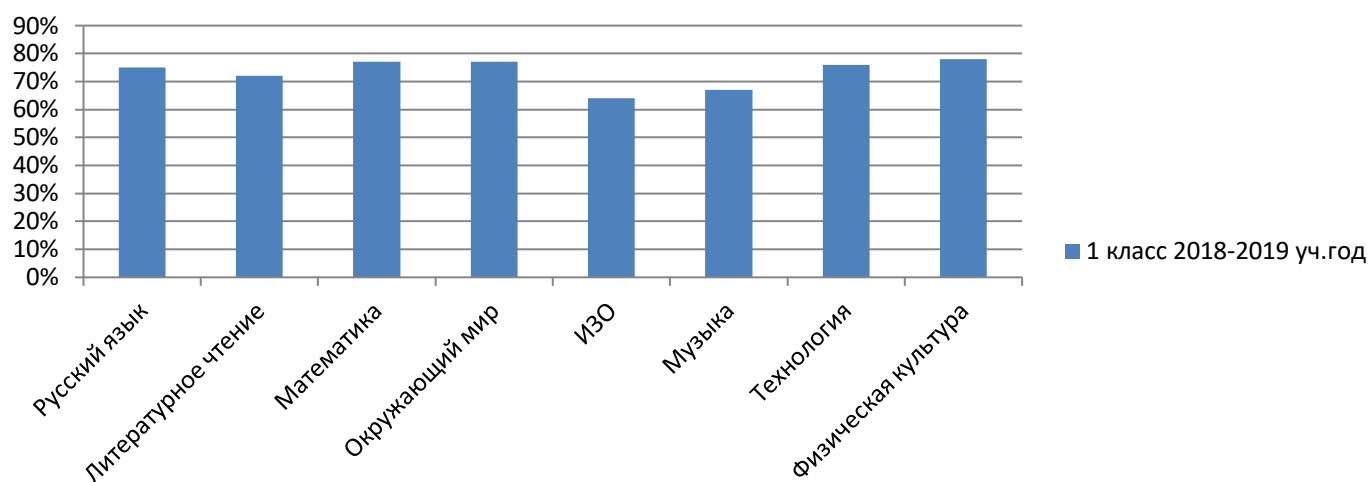
1. *Класно-обобщающий контроль.*
2. *Аттестация педагогических работников.*
3. *Использование педагогических технологий.*
4. *Выявление уровня эффективности урока.*
5. *Адаптация обучающихся.*

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроке можно сделать следующие общие выводы. Большинство уроков методически построены верно, уроки разнообразные, насыщенные. Учителя-предметники активно используют компьютерные технологии, уделяют внимание сохранению здоровья обучающихся, применяют лично значимые способы учебной работы, используют дифференцированный и индивидуальные подходы. Наряду с этим были уроки, не соответствующие современным требованиям, с такими замечаниями как: отсутствие на уроке процессов целеполагания и рефлексии; использование однообразных форм и методов работы обучающихся; монологическая форма общения учителя с учениками; отсутствие наглядных средств обучения; не планируется урок для работы с обучающимися с высоким или низким уровнем освоения программы; неумение работать в рамках критериального и формирующего оценивания. В связи с этим на следующий год необходимо ликвидировать указанные дефициты учителей) и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Разработана и действует модель мониторинга предметных и метапредметных (использовался инструментарий Е.В. Бунеевой, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных результатов начального образования»)

результатов на основе оценочных листов обучающихся. Результаты за год на уровне начального общего образования следующие:

Мониторинг сформированности предметных результатов 1 класс 2018-2019 уч.год



Мониторинг сформированности МР в 1 классе за 2018-2019 уч.год



Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 1 класса

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). В исследовании принимали участие обучающиеся 1 класса. Всего было обследовано 14 обучающихся.

Познавательные УУД включают в себя следующие умения: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Результаты диагностики показали, что 29% (4) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 43% (6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 21% (3) обучающихся на среднем уровне выполняют данные умения, 7% (1 человек) (Ветошенко Лиза) с большим трудом ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 79%

Регулятивные УУД включают в себя следующие умения: организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану, составлять свой план действий; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самоконтроль

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя на высоком уровне умеют 64% обучающихся, 14% умеют это делать на повышенном уровне, 14 % на среднем уровне, 7% обучающихся выполняют на данные умения на низком уровне.(Ветошенко Лиза).

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 85%

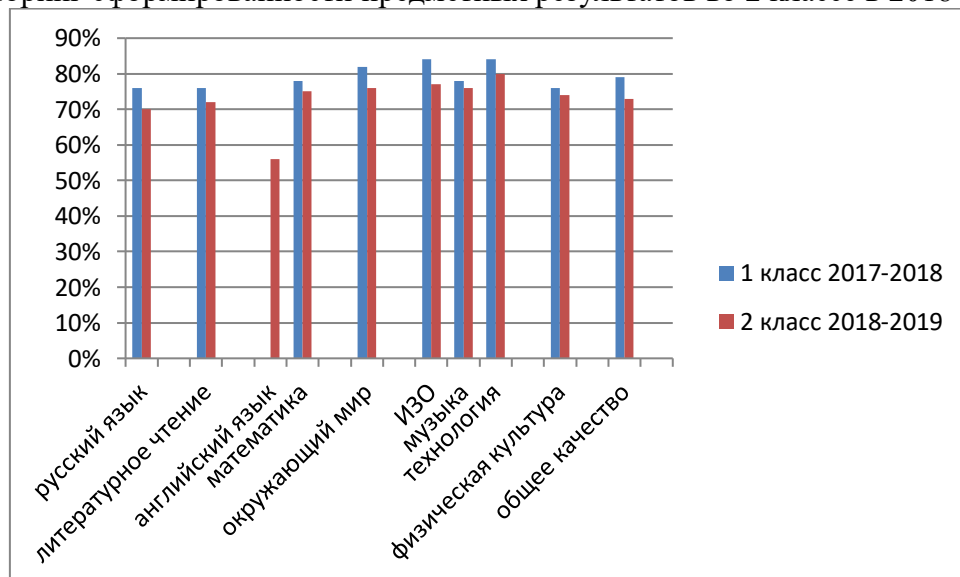
Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Результаты диагностики показали, что **данные умения сформированы:** у 43% обучающихся сформированы на высоком уровне, у 29% на повышенном уровне, у 21 % на среднем уровне и у 7% обучающихся на низком уровне (Ветошенко Лиза).

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 81%.

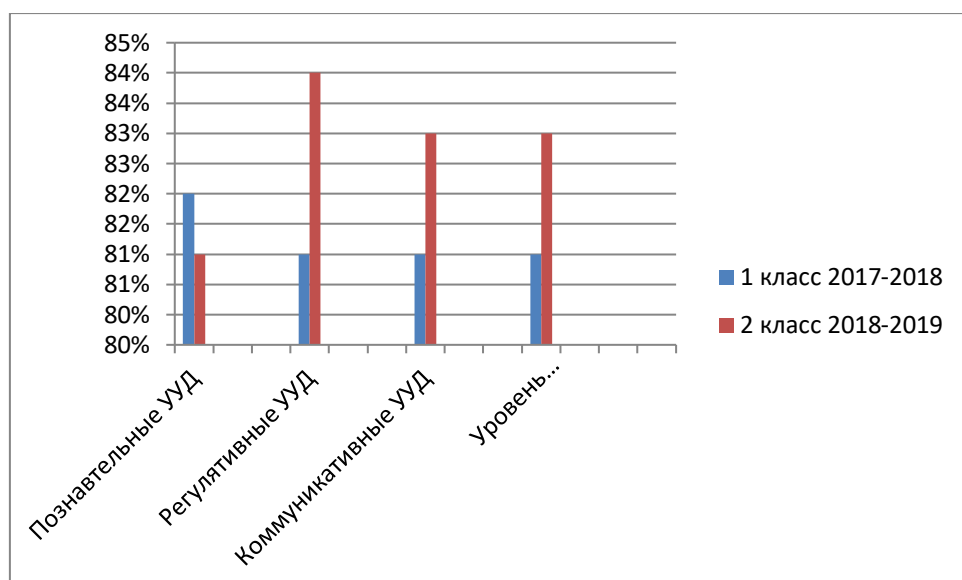
Общий вывод: Метапредметные умения у обучающихся 1 класса находятся в стадии формирования. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Мониторинг сформированности предметных результатов во 2 классе в 2018-19 учебном году



Мониторинг сформированности метапредметных результатов во 2 классе в 2018-19 учебном году



Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 2 класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса. Всего было обследовано 16 обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 44% (7) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 38% (6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 6% (1) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. На низком уровне сформированы УУД у 2 (13%) обучающихся – Василичина Я., Коньков С..

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 81%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуаций на высоком уровне умеют 56% (9) обучающихся, 25% (4) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 6% (1), на низком уровне умеют 13% (2) - Василичина Я., Коньков С..

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 84%

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики показали, что участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать и понимать речь других у 56% (9) обучающихся сформированы на высоком уровне, на повышенном уровне умеют 25% (4), на среднем уровне умеют 13% (2), 6% (1) обучающихся на низком уровне – Василичина Я..

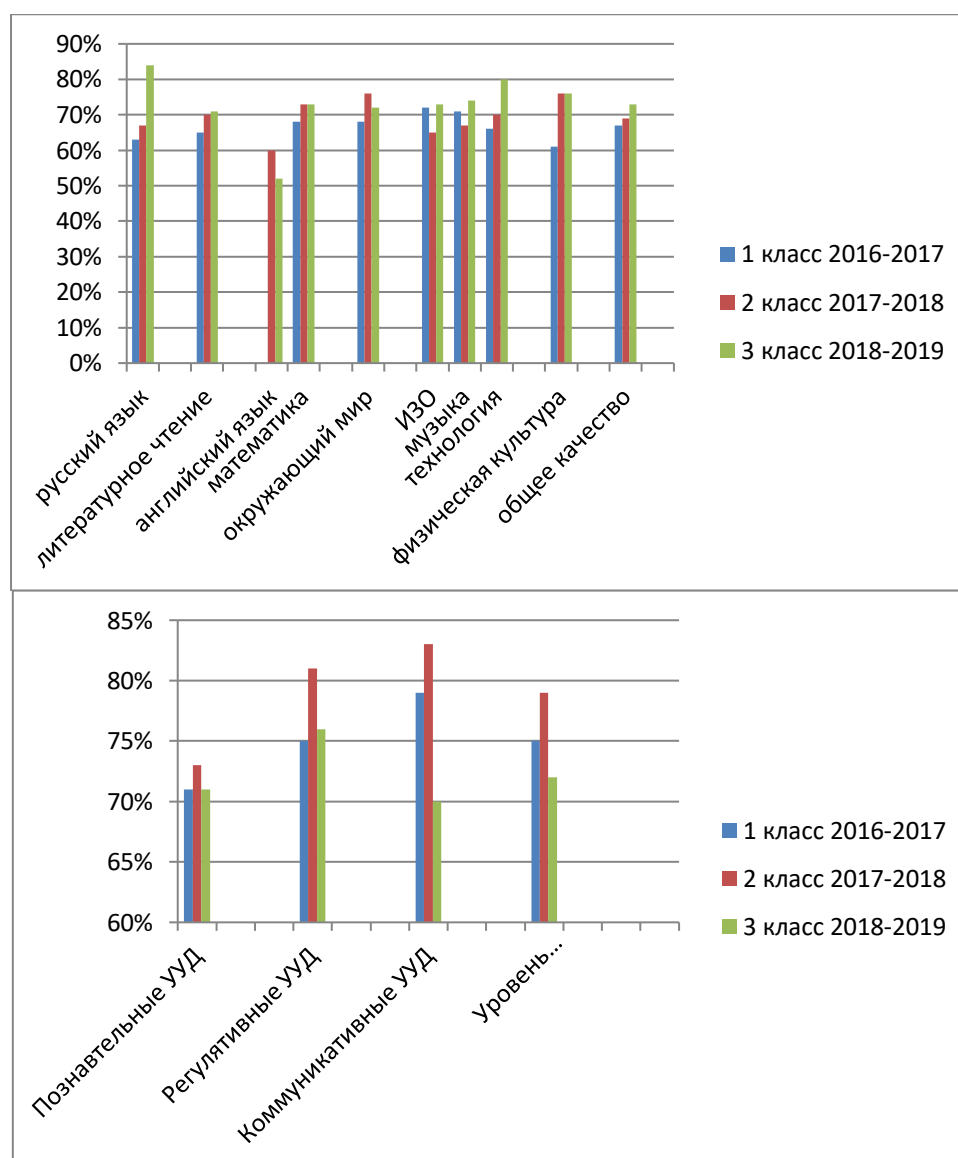
Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 83%.

Общий вывод: Метапредметные умения у обучающихся 2 класса находятся в стадии формирования и становления.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий ;
- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов в 3 классе в 2018-19 учебном году.



Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 3 класса (на конец года)

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий. В исследовании была использована диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования Е.В. Бунеевой, позволяющая определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса. Всего был обследован 20 обучающихся.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 40% (8) обучающихся на высоком уровне умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 30% (6) обучающихся на повышенном уровне ориентируются в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, 10% (2) обучающихся на среднем уровне ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. На низком уровне сформированы УУД у 4 (20%) обучающихся – это Цуцкогина В., Филистович Ю., Кубов П., Семенов С.)

Вывод по классу: познавательные УУД в целом в классе сформированы на повышенном уровне, что составляет 71%

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

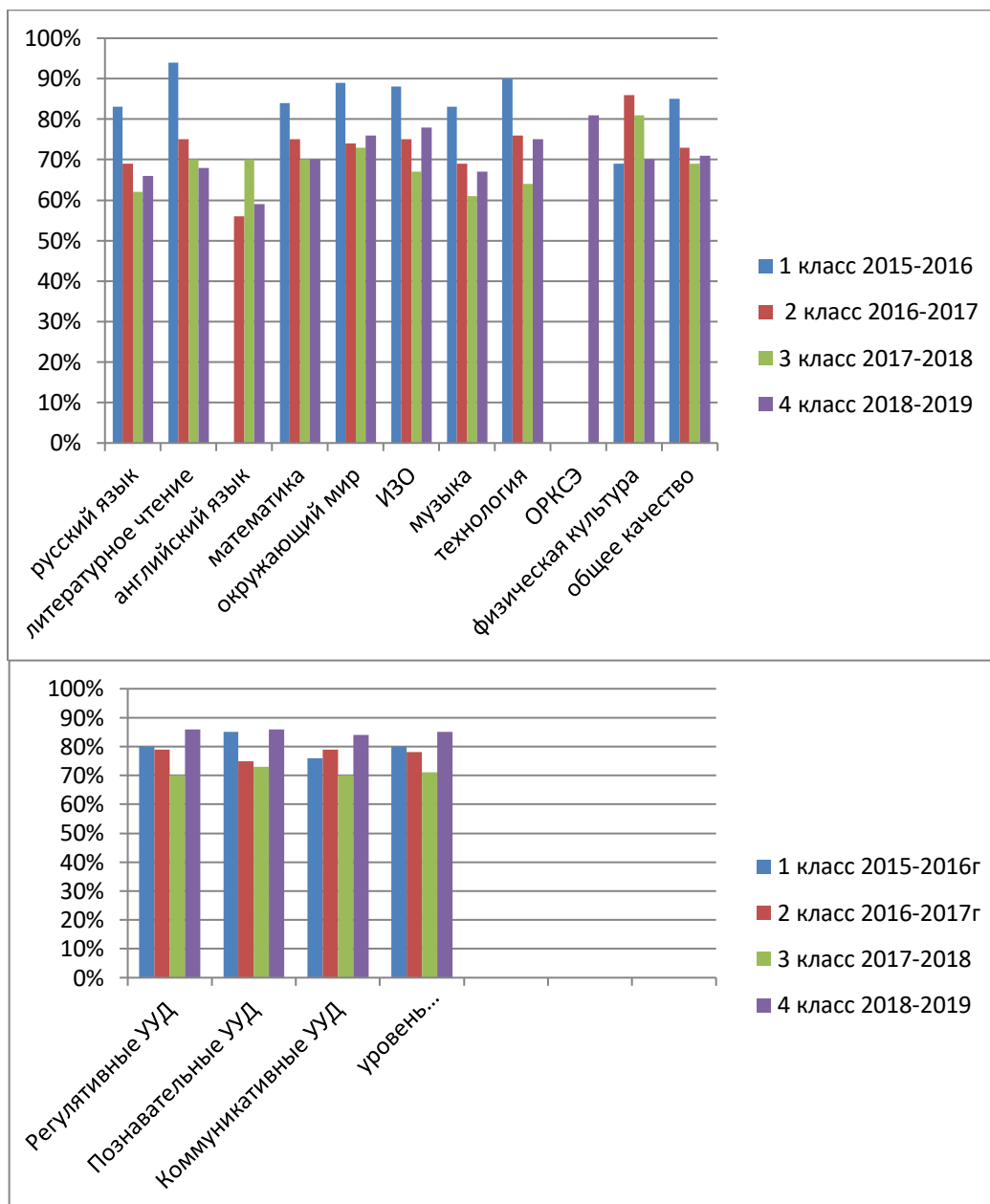
Результаты диагностики показали, что организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях, определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуаций на высоком уровне умеют 40% (8) обучающихся, 30% (6) обучающихся умеют это делать на повышенном уровне, на среднем уровне умеют 10% (2), на низком уровне умеют 20% (4) - это Цуцкогина В., Филистович Ю. Кубов П., Семенов С.)

Вывод по классу: регулятивные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 76%. В сравнении с результатами 2 класса показатели снизились с 82 % до 76%.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Вывод по классу: коммуникативные УУД в целом по классу сформированы на повышенном уровне, что составляет 70%. В сравнении с результатами 2 класса показатели снизились с 76 % до 70%.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов в 4 классе в 2018-19 учебном году.



Аналитическая записка сформированности метапредметных результатов обучающихся 4класса (на конец года)

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда учебных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные УУД: 6 человек (42%) имеют высокий уровень, 7 человек (33%) имеют повышенный уровень, 1 человек (7%) имеют средний уровень.

Познавательные УУД: 7 человек (49%) имеют высокий уровень, 7 человек (49%) имеют повышенный уровень.

Коммуникативные УУД: 4человека (28%) имеют высокий уровень, 10 человек (70%) имеют повышенный уровень.

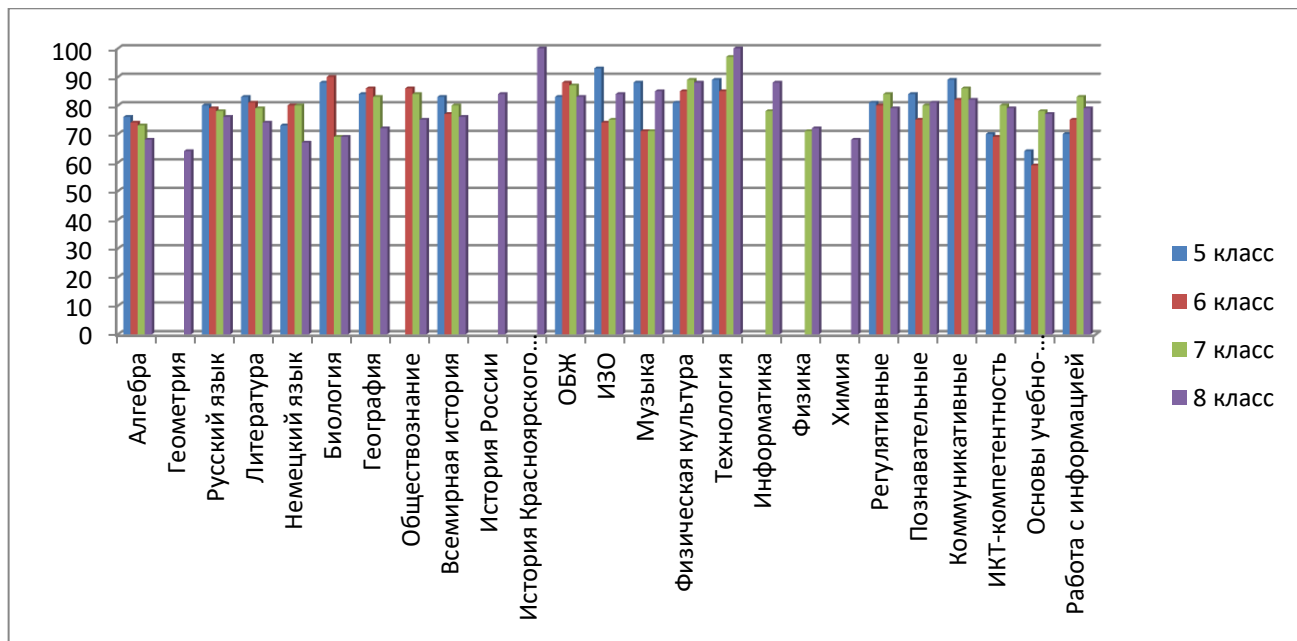
Вывод: у обучающихся начальной школы 4 класса УУД сформированы на низком, среднем, повышенном и высоком уровне.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

Привлекать учеников к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умение устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

Мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов в 5-8 классах в 2018-19 учебном году.



На протяжении нескольких лет ведется мониторинг успеваемости обучающихся по классам по итогам учебного года. Процент обучающихся, обучающихся на "4" и "5" по классам в сравнении за три года остается относительно стабильным, в среднем – 40%.

ОО	Успеваемость					Занимаются на «4» и «5»				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МКОУ Почетская СОШ	97	100	100	99	99	45	45	43	41	39



Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся

подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных контрольных работ по русскому языку и математике и другим предметам гуманитарного и естественно- научного циклов.

Результаты годовых контрольных работ за 2018-2019 уч. г.



Проводились контрольные работы по математике в 3-9 классах. Результаты проведения показали следующее:

успеваемость по предмету составила от 63 до 100%, самую низкую успеваемость показали учащиеся 8 класса (63%). Хорошие результаты показали ученики 8 класса (100%,37%). Больше всего допускают вычислительные ошибки при решении заданий. Не умеют решать текстовые задачи на составление уравнений, находить % от числа, решать уравнения. Не умеют выполнять действия со степенями. Не знают формулы сокращённого умножения, много ошибок в построении графика линейной функции. Контрольные работы показали, что есть проблемы с таблицей умножения (4 класс).

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи (нахождение периметра и площади). С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями, устный счет) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые). Требуют доработки темы: «Формулы сокращенного умножения», «Графики функции».

Спланировать систему повторения «западающих» тем

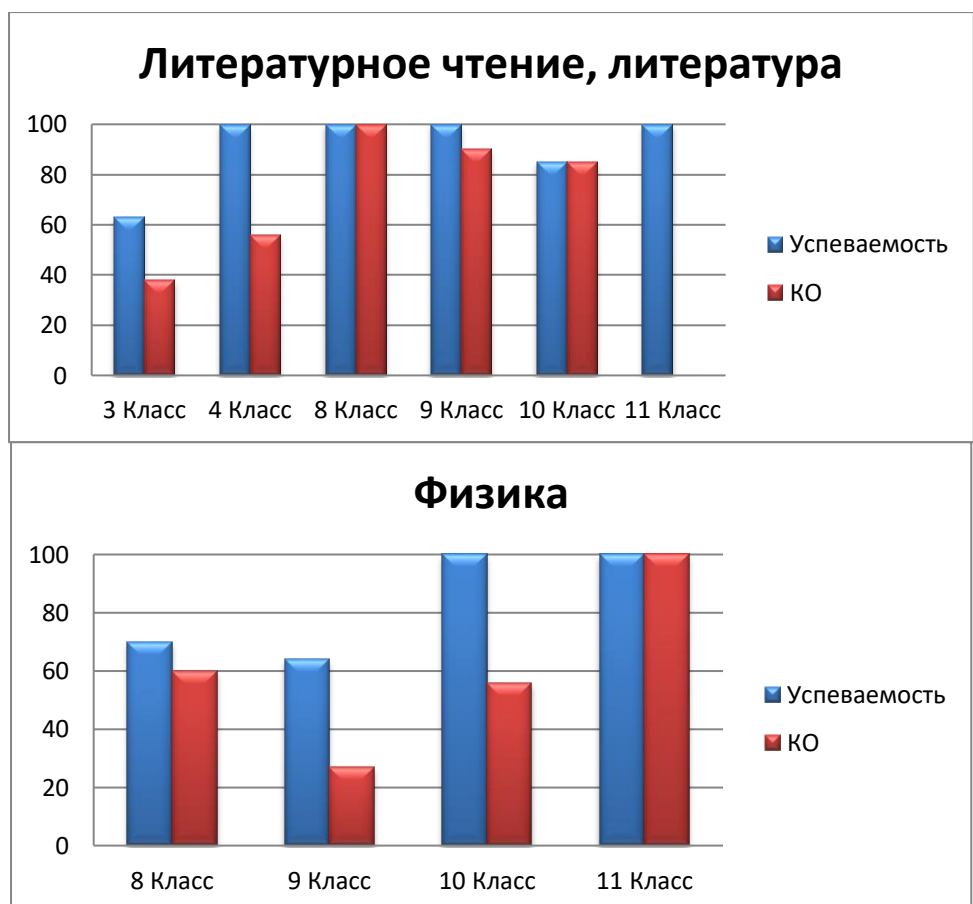


Результаты проведения показали следующее:

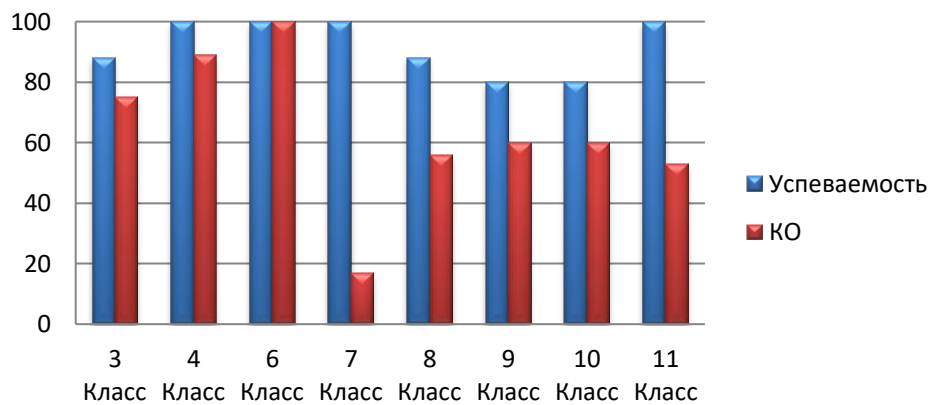
успеваемость составила от 34% до 100%, прочные знания показали учащиеся 6 класса (100, 67%), самый низкий процент успеваемости (34%) в 7 классе, не справились с контрольной работой двое учащихся. Больше всего допустили ошибки в правописании безударной гласной в корне слова, произносимой согласной в корне слова, в написании НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание личных окончаний глаголов, -н-/-нн- в суффиксах разных частях речи.

Рекомендации: Продолжить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (индивидуальные, парные, групповые).

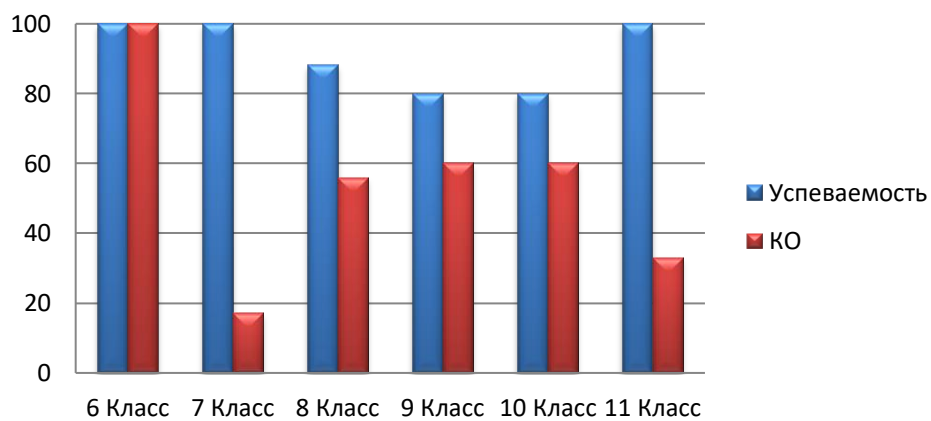
Спланировать систему повторения.

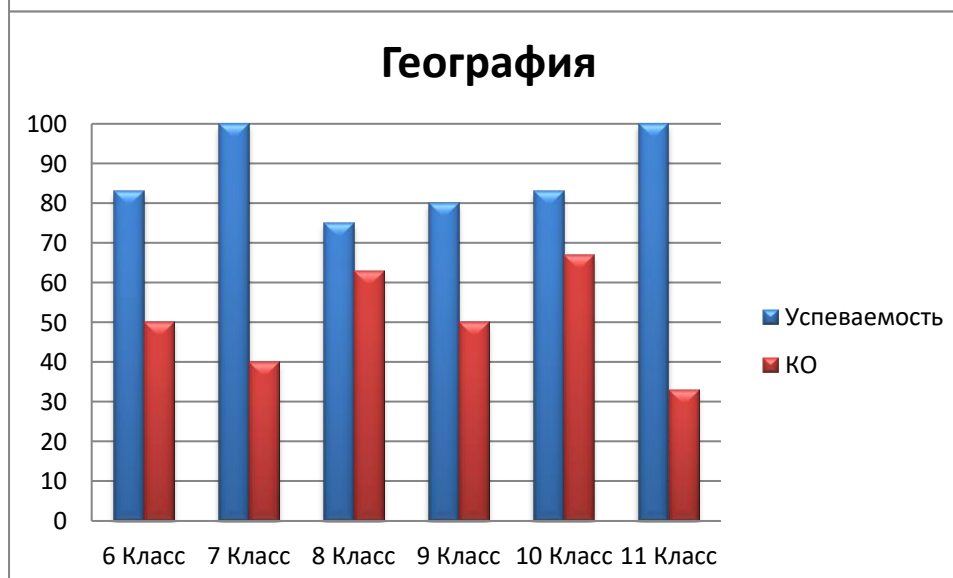
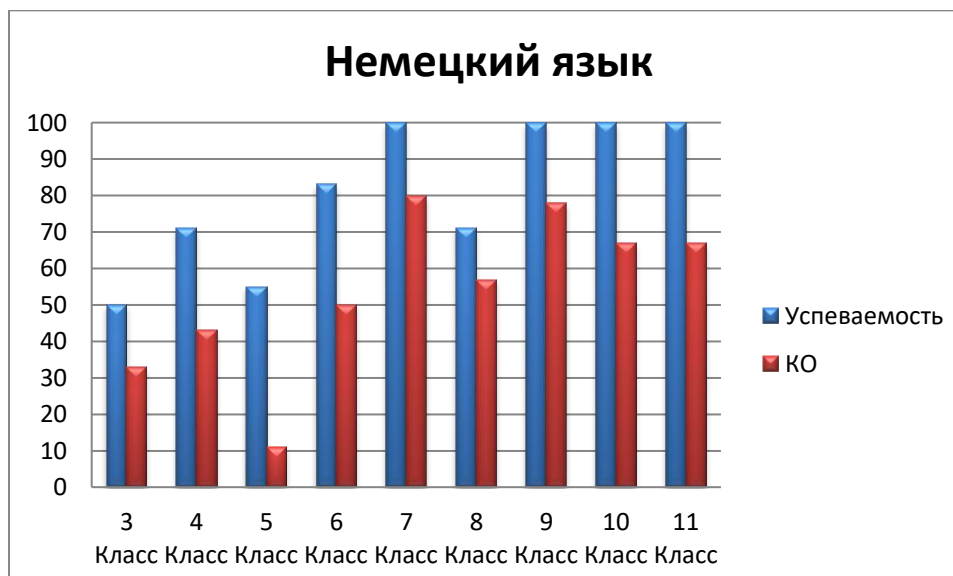


Окружающий мир, биология



История





Выводы по результатам анализов контрольных работ по другим предметам.

Проводились контрольные работы по литературному чтению, окружающему миру, литературе, биологии, физике, химии, обществознанию, истории, немецкому языку, географии в 3-11 классах.

Результаты проведения показали следующее:

По литературному чтению и окружающему миру низкая успеваемость в 3 классе-63% и 88 5-соответственно, в 4 классе с работами справились все. По литературе успеваемость 100%, кроме 10 класса, там-85%.

Низкая успеваемость по физике в 9 (64%) и 8 (70%) классах. Также успеваемость, не соответствует аккредитационным требованиям по биологии в 10 классе (80%), по обществознанию в 10 классе (43%), по химии в 10 классе (71%), по истории в 10 классе (80%), по географии в 10 классе (83%), по немецкому языку в 3 и 4 классах-50% и 71% соответственно.

Рекомендации: Учителям биологии химии, физики, обществознания, истории, географии проанализировать результаты контрольных работ и продумать систему повторения пройденного материала через урочные и внеурочные формы занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Усилить индивидуальную работу с учащимися 3,4 и 10 классов.

Можно говорить о том, что показатели выполнения годовых контрольных работ находятся в пределах аккредитационных требований по всем предметам, кроме физики и русского языка (частично).

Администрацией школы совместно с педагогами проанализированы причины такого результата и спланированы мероприятия по повышению качества знаний в данных классах, по данным предметам, мероприятия по объективности оценивания образовательных результатов.
(<http://pochetschool.ucoz.ru/2019/plan-obedineny.pdf>)

6. Педагогические кадры в образовательном учреждении.

Школа имеет стабильный педагогический коллектив, полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Число учителей и педагогических работников составляет 38 человека. Среди них: основные работники – 35 (92 %); совместители – 3(8%).

Педагоги школы имеют следующие квалификационные категории:

Год	2019-2020 уч.год	
	человек	%
Число работающих учителей	38	100
Имеют категории	18	47
Из них: высшую	-	-
первую	18	47
СЗД	10	33
не проходили процедуру аттестации	2	5

Повышение квалификации:

Педагоги школы проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку в соответствии с требованием профстандарта. Соответствие административного и педагогического персонала требованиям профстандарта 100%. Темы курсов выбраны не случайно, они актуальны для реализации методической цели нашей школы.

7. Обеспеченность образовательной деятельности учебной литературой и мультимедийными пособиями.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. В школе функционирует библиотека, имеющая достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. В библиотеке имеется компьютер. Основной фонд библиотеки составляет 6758 экземпляров, из которых учебной литературы 2683, электронных пособий 451. Ежегодно школьная библиотека пополняется учебной литературой, приобретаемой за счет образовательного учреждения по субвенции. Так, в 2019 году было приобретено 470 учебника. Обучающиеся используют возможности библиотеки для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Имеется 451 электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания. Школа имеет специальную подборку (15 дисков) правовых документов для обучающихся и учителей из серии *КонсультантПлюс* для использования на уроках истории и обществознания.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам. В начальных классах используется традиционный УМК «Школа России».

Проводится тесное сотрудничество с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений района через обменный фонд.

8. Безопасность образовательной среды.

Одна из главных задач школы - забота о безопасности обучающихся. Решается эта задача за счет комплексности и взаимосвязанности процессов, обеспечивающих безопасность, комфортность пребывания детей в школе, доступность для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению со сверстниками.

В соответствии с ФГОС в школе выполняется единство требований по безопасности образовательной среды: территория школы ограждена, контролируется доступ на территорию. Система сигнализации позволяет контролировать все помещения и гаражи, где находятся школьные автобусы, по всей территории школы и внутри здания установлено видеонаблюдение. В школе имеется пищеблок с современным оборудованием, где 100% обучающихся питаются обеспечены горячим питанием. Из 154 обучающихся 141 детей (92%) питаются бесплатно за счет краевой субвенции.

В целях создания условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, профилактики правонарушений, предупреждения возникновения проблемных жизненных ситуаций, защиту и охрану прав ребенка в ТЖС, оказание первой помощи обучающимся в решении их проблем в школе работают социальная служба и служба медиации. Так как в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (7 чел.) организовано психолого-педагогическое сопровождение, направленное на получение ими основного общего образования и адаптации к жизни.

9. Воспитательная система в школе.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации. Были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;

- интеллектуально-познавательное;
- общественно-трудовая;
- профилактическая,
- работа с родителями,
- участие и развитие РДШ,
- работа с классными руководителями.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассные. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей и всестороннего развития личности обучающегося коллектив школы работает по программам «В здоровом теле – здоровый дух», «Новая формация», «Патриот».

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основными критериями результативности работы классных руководителей явились:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, акции.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся классов активно включены в деятельность ДОО «Морская эскадра» и ШУС, проекты и конкурсы РДШ, в общешкольные мероприятия, в мероприятия поселка и района. Что касается традиционных школьных дел, можно с удовлетворением отметить, что успешно прошли все большие дела и мероприятия: День знаний, Дни здоровья, День Самоуправления, Осенний бал (1-4, 5-11 классы), Вечер встречи выпускников, проведены новогодние праздники для 1-11 классов, конкурсы новогодних плакатов, конкурс снежных фигур, акции «Доброе сердце», «Мы выбираем жизнь», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый берег», «Остановим насилие в семье», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» для всей школы, конкурс «Поделись успехом», «Смотр песни и строя», межшкольные соревнования «К защите Родины готов», «Зарница». В течение всего года школа была участницей районной программы «Патриот», где ребята достойно прошли курс молодого бойца. В районном конкурсе «Поделись успехом» в трех номинациях заняли призовые места.

Воспитательная система представлена дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, где были реализованы программы различных занятий, кружков и секций: «Взгляд на мир», «Праздник искусств», «ОФП», «Художественная обработка древесины», «Неугомонные сердца», вокальная студия «Созвездие», танцевальная студия «Родничок», и др.. Обучающиеся принимали участие и в районных интенсивных школах: «Последний герой», «Лидер», «Патриот» и др. В дополнительное образование и досуговую деятельность включены 86 % обучающихся.

В школе реализуется программа «Новая формация», действует научно-исследовательское общество НОУ «Почетские следопыты», обучающиеся успешно участвовали в 2019

году в НПК школьного и районного уровней и во Всероссийской олимпиаде школьников. Призерами на муниципальном уровне стали два обучающихся по литературе (6 класс), по физической культуре (8класс). На муниципальном этапе в НПК «Первые шаги в науку» было представлено 6 работ, одна работа стала победителем (секция «Краеведение»).

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База – 3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/10
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/16
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся, в том числе школьный уровень	человек (процент)	100/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0/0
– федерального уровня		1/0,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0/0

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		19
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/47
– с высшей		0/0
– первой		18/47
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/16,7
– больше 30 лет		10/20,8
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11/25
– от 55 лет		10/8,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/92
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	63,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– компьютера или ноутбука		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/100

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,7
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МКОУ Почетская СОШ обеспечена информационно-техническим оснащением для реализации образовательной программы.

В школе создана материальная база: имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике, кабинет оснащен для проведения других школьных курсов с применением мультимедийной техники. 50% компьютеров имеют выход в Интернет. Компьютерная техника установлена в кабинетах администрации, кабинете завхоза, библиотеке. Уровень материально-технической базы позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебной литературой. Необходимо также продолжать оснащение рабочих мест учителя.