

2.2.3 Основное содержание курсов из учебного плана части формируемой участниками образовательных отношений

2.2.3.1 Экология Красноярского края

Личностные результаты

- Осознание себя жителем Красноярского края, чувства ответственности за сохранение его природы.
- Осознание чувства любви к своей малой родине, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной жизни.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию Красноярского края.
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
- Проявлять бережное отношение к исчезающим видам растений и животных Красноярского края

Регулятивные учебные универсальные действия

- Понимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы и экологии.
- Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране;
-

Познавательные учебные универсальные действия

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- Строить речевое высказывание в устной форме;
- Умение структурировать знания.
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Коммуникативные учебные универсальные действия

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
- Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах;

Предметные результаты

- знать символику края (гимн, флаг);
- знать административно-политический центр Красноярского края, уметь показывать его на карте;
- уметь показывать Красноярский край на карте;
- знать представителей растительного и животного мира Красноярского края, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- иметь представление о заповеднике «Столбы»;
- узнавать отдельные виды растений и животных;
- знать редкие и исчезающие виды животных и растений, занесённые в Красную книгу Красноярского края;
- знать и уметь показывать на карте основные водоёмы, горы, равнины Красноярского края;
- знать полезные ископаемые, встречающиеся на территории Красноярского края, уметь показывать их месторождения на карте;
- уметь приводить примеры: названий животных, обитающих в местности проживания;
- названий растений, произрастающих в местности проживания;
- природных зон Красноярского края;
- природоохранительной деятельности человека в своей местности;

Содержание учебного курса

Общество

Административно-политический центр (г. Красноярск). Наш районный центр. Где мы живем. Памятные места поселка. Кто населяет край. Сказки народов края. Местные обычаи. Знаменитые люди края. Кем гордится наш поселок.

Природа

Особенности поверхности красноярского края. Почвы края. Охрана почв. Реки красноярского края. Озера края. Путешествие по болоту. Водоемы своей местности. Многообразие растительного мира Красноярского края. Многообразие растительного мира своей местности. Редкие и исчезающие виды растений, занесенных в красную книгу красноярского края.

Человек и природа

Роль природы в жизни человека. Источники загрязнения воды. Источники загрязнения почвы. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязненного воздуха на организмы. Правила поведения в природе. Особо охраняемые территории Красноярского края. Заочная экскурсия по заповеднику «Столбы». Исследование по теме «Вырубка лесов». Исследование по теме «Загрязнение реки». Агитационная природоохранная деятельность. Экскурсия в парк. Турнир «Знатоки родного края».

Уроки практической направленности

Тематическое планирование

Общество 14ч			
1 кл.- 1 час	2кл.- 4часа	3кл.-9 часов	4кл.-
Природа 26 ч			
1кл.-7 часов	2кл.-7 часов	3кл.-8 часов	4кл- 4 часа
Человек и природа 25 ч			
1 кл.- 6 часов	2 класс- 6 часов	3кл.-	4 класс- 13 часов
Уроки практической направленности			
1кл.-2 часа	2кл.-	3кл.-	4кл.-
Итого: 16	17	17	17

2.2.3.2 Математика в информатике

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Содержание учебного курса

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей

информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	
Задания на развитие внимания	
1 класс-4 часа	2 класс-
Задания на развитие памяти	
1 класс- 3 часа	2 класс-
Задания на совершенствование воображения	
1 класс- 4 часа	2 класс-
Задания на развитие логического мышления	
1 класс- 5 часов	2 класс-
Виды информации. Человек и компьютер	
1 класс-	2 класс-3 часа
Кодирование информации	
1 класс-	2 класс-4 часа
Числовая информация и компьютер	
1 класс-	2 класс-5 часов
Данные и компьютер	
1 класс-	2 класс-5 часов
Итого-17	Итого-17

2.2.3.3 Речевое творчество

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: – осознавать роль речи в жизни людей;
– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения общения и самооценке и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Содержание курса

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков —орфоэпических правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Количество часов
Культура общения	6 ч.
Речевое творчество детей	11 ч.
Итого :	17ч

2.2.3.4 Волшебный мир книг

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка); осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;
- осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ;
- основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
 - первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов;
 - внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
 - осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
 - нравственно-эстетических переживаний литературного произведения;
 - умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку
- В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

Тема 1. Страницы старины седой (1 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Тема 2. Крупицы народной мудрости (1 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Тема 5. «Книги, книги, книги...» (3ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (1 ч).

Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии.

Тема 8. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тематическое планирование

№	Тематическое планирование
1	Тема 1. Страницы старины седой-1ч.
2	Тема 2. Крупицы народной мудрости – 1ч.
3	Тема 3. Мифы народов мира -2 ч.
4	Тема 4. Русские писатели-сказочники -3ч
5	Тема 5. «Книги, книги, книги...» -3ч.
6	Тема 6. Книги о детях и для детей -3 ч.
7	Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии -1ч.
8	Тема 8. Родные поэты- 3 ч.
	Итого -17ч.